

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО  
Решитько Е.М.  
Протокол № 6  
«05» июня 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Замдиректора по УВР  
Е.А. Цигас  
«06» июня 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ №6  
\_\_\_\_\_ *М.Е. Иванова*  
Приказ № 360  
«06» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории России. Всеобщей истории  
для 7 класса  
Назаровой Оксаны Николаевны

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы  
для 5-9 классов общеобразовательных школ (базовый уровень)  
по истории.

И.Л. Андреев, И.Н. Федоров История России XVI-XVII вв. М. Дрофа, 2018  
В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. Всеобщая история. История Нового времени. М., Дрофа, 2018

Количество часов по учебному плану школы – 68 часов (2 ч/нед)

2023-2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена** на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2010 года по предмету «История России. Всеобщая история» (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897), а также Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ (Стандарты 2 поколения. Примерные программы основного общего образования. История. 5-9 классы. М.. Просвещение. 2011г.)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

### ЦЕЛИ КУРСА

**1.** В результате изучения курса истории учащиеся 7 класса должны получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

**2.** Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.

**3.** Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

**4.** Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей; анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью; уметь выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Основная функция курса — *формирование исторического мышления*, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса новой истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Распределение часов в программе является примерным. Учитель может определить в зависимости от конкретных условий количество часов на изучение отдельных тем. Вопросы, отмеченные знаком \*, не являются обязательными для изучения.

Программа предусматривает проведение интегрированных уроков совместно с курсом МХК при изучении вопросов художественной культуры в школах, где изучается курс МХК.

### *Цели*

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2010 года по предмету «История» (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897), а также Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ (Стандарты 2 поколения. Примерные программы основного общего образования. История. 5-9 классы. М.. Просвещение. 2011г.)

### *3. Содержание учебного предмета*

#### ***ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVII вв.***

##### ***Российское государство в XVI в.***

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

##### ***Русская культура XVI в.***

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

##### ***Россия на рубеже XVI-XVII вв.***

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

##### ***Россия в первой половине XVII в.***

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

##### ***Россия во второй половине XVII в.***

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной

церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ.**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **Тема I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

### **ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека.

Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ** От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения\*. Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро

учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма\*. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

#### РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ. УКРЕПЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

#### РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

#### МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI—XVIII вв.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн\* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

### ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

Курс «История в лицах» рассчитан на 21 час изучения в 7 классе и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества в XVI-XVII вв.

Занятия с учащимися имеют различные формы:

1. Беседы - диалог с детьми на определённую тему.
2. Лекции – устное изложение какой-либо темы.
3. Написание рефератов, исследовательских работ.
4. Традиционные формы работы - конкурсы, турниры, викторины.

По источнику знаний применяются следующие методы: на основе логических операций – индуктивный (от фактов – к теоретическим выводам), аналитический и др.; по дидактическим целям – методы изучения материала, закрепления, проверки знаний; в обучении – словесные, наглядные, практические.

По характеру познавательной деятельности преобладают: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский.

#### **Цели:**

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

#### **Задачи:**

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Новизна данного курса в том, что он предлагает познакомиться с неизвестными страницами истории России, предполагает большую самостоятельную работу с документами, анализ первоисточников, учит аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность различных периодов Российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий.

Ориентация на проблемное изложение, на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умению

аргументировать свою точку зрения, знания, полученные в одной ситуации использовать в другой, развивая творческие способности.

В процессе обучения, учащиеся приобретают **следующие умения:**

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх

#### **4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на тему
<b>1.</b>	Введение.	<b>1 ч</b>
<b>2.</b>	Создание Московского царства.	<b>11 ч</b>
2.1-2.2	Василий III и его время <b>В.М. Роль личности в истории. Василий III</b>	2
2.3	Русское государство и общество: трудности роста <b>В.М. Елена Глинская</b>	1
2.4	Начало реформ. Избранная рада <b>В.М. Иван IV</b>	1
2.5	Строительство царства <b>В.М. Иван Висковатый, Алексей Адашев</b>	1
2.6	Строительство царства. Входной контроль	1
2.7	Внешняя политика Ивана IV <b>В.М. Ермак Тимофеевич, Андрей Курбский, Кучум</b>	1
2.8	Опричнина <b>В.М. Владимир Старицкий, митрополит Филипп, Михаил Воротынский</b>	1
2.9	Итоги правления Ивана IV <b>В.М. Федор Карпов, Иван Федоров, Федор Конь</b>	1
2.10	Русская культура в XVI веке	1
2.11	Повторительный урок по теме: "Создание Московского царства"	1
<b>3.</b>	Смута в России	<b>5 ч</b>
3.1	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв. <b>В.М. Борис Годунов, царевич Дмитрий</b>	1
3.2	Начало Смуты. Самозванец на престоле <b>В.М. Лжедмитрий 1, Марина Мнишек, Василий Шуйский</b>	1
3.3	Разгар Смуты. Власть и народ <b>В.М. Иван Болотников, Лжедмитрий 2</b>	1
3.4	Окончание Смуты. Новая династия <b>В.М. Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Михаил Романов</b>	1
3.5	Повторительный урок по теме: "Смута в России"	1
<b>4.</b>	Богатырский век	<b>4 ч</b>
4.1	Социально-экономическое развитие России в XVII в. <b>В.М. Андрей Винуус</b>	1



4.2	Сословия в XVII веке: "верхи" общества	1
4.3	Государственное устройство России в XVII веке <b>В.М. Царь Михаил Федорович</b>	1
4.4	Повторительный урок по теме: "Богатырский век"	1
<b>5.</b>	<b>Бунташный век</b>	<b>6 ч</b>
5.1	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича <b>В.М. Алексей Михайлович, Борис Морозов</b>	1
5.2	Формирование абсолютизма	1
5.3-5.4	Церковный раскол <b>В.М. патриарх Никон, протопоп Аввакум</b>	2
5.5	Народный ответ <b>В.М. Степан Разин</b>	1
5.6	Повторительный урок по теме: "Бунташный век"	1
<b>6.</b>	<b>Россия на новых рубежах</b>	<b>4 ч</b>
6.1-6.2	Внешняя политика России в XVII веке <b>В.М. Богдан Хмельницкий</b>	2
6.3	Освоение Сибири и Дальнего Востока <b>В.М. Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров</b>	1
6.4	Повторительный урок по теме: "Россия на новых рубежах". Текущий контроль	1
<b>7.</b>	<b>В канун великих реформ</b>	<b>8 ч</b>
7.1	Политика Федора Алексеевича Романова <b>В.М. Федор Алексеевич, Нарышкины</b>	1
7.2	Борьба за власть в конце XVII века <b>В.М. Софья Алексеевна, В.В. Голицын</b>	1
7.3	Россия накануне Петровского времени	1
7.4-7.5	Культура России XVII века <b>В.М. Иван Салтанов, Симон Ушаков</b>	2
7.6-7.7	Мир человека XVII века	2
7.8	Повторительный урок по теме: "В канун великих реформ"	1
<b>7.</b>	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>1 ч</b>
<b>8.</b>	<b>Европа и мир в эпоху великих географических открытий.</b>	<b>3 ч</b>
8.1	Морской путь в Индию: поиски и находки.	1
8.2	Первые колониальные империи.	1
8.3	Рождение капитализма	1
<b>9.</b>	<b>Европейские государства в XVI – XVII веках: реформация и абсолютизм.</b>	<b>8 ч</b>
9.1	Реформация и Крестьянская война в Германии.	1
9.2	Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века.	1
9.3	Франция в XVI – XVII веках: торжество абсолютизма.	1
9.4	Англия в эпоху Тюдоров	1
9.5	Могущество и упадок Испании	1
9.6	Нидерланды в борьбе за свободу	1
9.7	Страны Центральной Европы	1
9.8	Международные отношения в XVI – XVII веках: война и дипломатия	1
<b>10.</b>	<b>Век революций в Англии</b>	<b>2 ч</b>
10.1	Причины и первые этапы Английской революции	1
10.2	Англия во второй половине XVII века	1
<b>11.</b>	<b>Культура стран Европы в XVI – XVII веках.</b>	<b>4 ч</b>
11.1	Культура эпохи Возрождения.	1
11.2	Литература и искусство XVII века.	1
11.3	Образ мира: Наука и философия в XVI – XVII веках.	1

11.4	Как жили европейцы и во что они верили.	1
<b>12.</b>	Европа в XVIII веке: идеи и политика	<b>3 ч</b>
12.1	Эпоха Просвещения	1
12.2	Политическая карта Европы в XVIII веке.	1
12.3	Новые идейно – политические течения и традиции в XVIII веке.	1
<b>13.</b>	На заре индустриальной цивилизации.	<b>2 ч</b>
13.1	Материальный и духовный мир человека XVIII века.	1
13.2	Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот.	1
<b>14.</b>	Рождение американского государства	<b>3 ч</b>
14.1	Северная Америка в XVII веке.	1
14.2	Начало конфликта между Англией и её североамериканскими колониями	1
14.3	Война за независимость и её итоги.	1
<b>15.</b>	Страны востока в XVI – XVIII веках	<b>2 ч</b>
15.1	Индия	1
15.2	Страны Дальнего Востока.	1
<b>16.</b>	Итоговое обобщение	<b>1 ч</b>