

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

Протокол № 6А
« 0 5 » 06 2023

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

« 0 5 » 06. 2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6

Иванова М.Е

Приказ № 360

« 06» 06. 2023

3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6 А класса

Лыско Оксаны Алексеевны

Рабочая программа составлена на основе примерной
государственной программы по **русскому языку** для общеобразовательных школ для 5–9 классов
(авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. М.: «Просвещение», 2014)
Количество часов по учебному плану -210ч.

(ID58277)

2023 -2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса русского языка 6 класса составлена на основе программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.); учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2014 и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по русскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 6.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литература».

Общее число учебных часов в 6 классе - 210 (6ч. в неделю).

Программа адресована ученикам 6 «А» общеобразовательного класса.

Сроки реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Следует обогатить содержание применяемых **методов и форм обучения** посредством использования:

- элементов диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементов развивающего обучения;

- проектных технологий;
- проблемных заданий;
- дифференцированных и индивидуальных заданий;
- выполнения творческих работ,
- интеллектуальной игры;
- работы с опорным материалом, со справочной литературой, с текстом;
- анализа языкового материала;
- работы с алгоритмами;

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (приложение тематики проектов)

Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»

Беглые согласные

Волшебные слова

Восклицательные предложения

Второстепенные члены предложения

Глагол в русском языке в теме о кулинарии

Говорить правильно, красиво престижно!

Грамотным быть - модно!

Глагол в русском языке в теме о кулинарии.

Достойные внимания знаки препинания.

Зазываем на глагол

Заимствование иноязычных аффиксов и их продуктивность

Заимствованные слова в русском языке

Знаки препинания и их роль в письменной речи

Зачем нужны псевдонимы?

Звуки спорят: кто важнее?

Изучение процессов образования названий животных как условие развития познавательного интереса школьников

Имена собственные учащихся 5 классов

Имя числительное как часть речи

Интересные способы словообразования

Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека

Какого рода, племени

Книга и электронный словарь. За и против.

Лексика русского языка нашего времени

Лингвистический анализ названий улиц

.Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.
Возможность исторических изменений в структуре слова.
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики.
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилиевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилиевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.
Слитные, отдельные и дефисные написания.
Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции.
Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.
2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание программы включает в себя внутрипредметный практико-ориентированный модуль «**Секреты орфографии**», направленный на выполнение важного социального заказа – формировать орфографическую грамотность учащихся 6 класса, воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; повторить основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания; совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся. признаки текста.

Планируемые результаты освоения модуля: занятия по данной программе дадут целостное представление о системе русской орфографии будут способствовать развитию орфографической зоркости и формированию навыков грамотного письма, а также будут развивать интеллектуальные и творческие способности, умение анализировать и оценивать новую информацию, способствовать поиску информации по новой теме. В данной программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Содержание модуля «Секреты орфографии»

Основы русской орфографии. Опознавательные признаки орфограмм.

1) Орфография. Орфограмма. Орфографическое правило. Принципы русской орфографии (теория).

2) Условия выбора правильных написаний (теория).

Безударные гласные в корне слова.

1) Систематизация правил, регулирующих правописание безударных гласных в корне (теория)

2) Безударные гласные, проверяемые ударением (практика).

3) Непроверяемые безударные гласные (практика).

4) Чередования гласных в корне (практика).

Правописание приставок.

1) Систематизация правил, регулирующих правописание приставок (теория).

2) Не изменяющиеся на письме приставки (практика).

3) Изменяющиеся на письме приставки (практика).

4) Написание приставок, зависящее от значения (практика).

5) Буквы Ы-И после приставок (практика).

Разделительные Ъ и Ь знаки.

1) Систематизация правил, регулирующих правописание Ъ и Ь знаков (теория).

2) Правописание Ь знака (практика).

3) Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх- (практика).

Правописание Н-НН в разных частях речи

1) Систематизация правил, регулирующих правописание Н-НН в разных частях речи (теория).

2) в прилагательных, отглагольных прилагательных,

Правописание суффиксов в разных частях речи (существительных, прилагательных, глаголов).

1) Систематизация правил, регулирующих правописание суффиксов (теория).

2) Гласные в суффиксах разных частей речи (правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-/-ева- -ива-/ыва-, существительных -ек, -ик, -ок, в суффиксах действительных и страдательных причастий) (практика).

3) Согласные в суффиксах существительных и прилагательных (буквы ч, щ в суффиксах существительных, суффиксы прилагательных -к и -ск) (практика).

Орфограммы в окончаниях.

1) Систематизация правил, регулирующих правописание окончаний (теория).

2) Гласные Е и И в окончаниях слов. Падежные и родовые окончания (практика).

3) Правописание личных окончаний глаголов (практика).

Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных.

1) Систематизация правил, регулирующих правописание данной орфограммы (теория).

2) Правописание о-е (ё) после шипящих в корне слова (практика).

3) Гласные о-е (ё) после шипящих в суффиксах и в окончаниях (практика).

Буквы И-Ы после Ц.

1) Выбор гласных и-ы после ц в разных морфемах (практика).

Правописание служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц).

1) Правописание производных и непроизводных предлогов. Раздельное и слитное написание предлогов (практика).

2) Слитное и раздельное написание союзов (практика).

3) Слитное и дефисное написание частиц (практика).

4) Разграничение не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи (практика).

Правописание НЕ со всеми частями речи

1) Систематизация правил, регулирующих правописание НЕ с разными частями речи (теория).

2) существительными,

3) прилагательными,

4) глаголами, особыми формами глагола,

5) наречиями (практика).

Правописание сложных слов (слитное, дефисное и раздельное написание слов).

1) Систематизация правил, регулирующих правописание сложных слов (теория).

2) Сложные слова с соединительной гласной. Сложные слова без соединительной гласной (практика).

3) Слитное и дефисное написание сложных существительных (практика).

4) Слитное и дефисное написание сложных прилагательных (практика).

Употребление прописных букв.

1) Правила употребления прописных букв (практика).

Принципы и правила переноса слов.

1) Принципы и правила переноса слов (практика).

Тесты-диктанты с различными заданиями

1) с орфографическим заданием,

2) с орфографическими ошибками,

3) с комплексным заданием,

4) комплексные «ошибочные» диктанты (практика)

Обобщение и систематизация изученного в области орфографии русского языка и закрепление умения учащихся связно излагать лингвистический материал. Занятие проводится в форме семинара и письменной проверочной работы в форме тестовых заданий (практика).

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока	Название темы раздела, урока, внутрипредметного модуля	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы, урока
1		Введение. Общие сведения о языке	2
	1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	
	2	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	
2		Речь. Речевая деятельность	3
	3	Р.р. Понятие о функциональных разновидностях языка. ВПМ. Повторение правописания безударных гласных в корне. Р.р. Текст как продукт речевой деятельности. ВПМ. Повторение правописания гласных в приставках	
	4	Входной контроль. Р.р. Основные признаки текста.	
	5	Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическим словарём.	
3		Морфемика и словообразование. Орфография	30
	6	Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы	
	7	ВПМ. Систематизация правил, регулирующих правописание окончаний	
	8	Основные способы образования слов в русском языке. ВПМ. Правописание суффиксов	
	9	ВПМ. Правописание суффиксов.	
	10	Словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Словообразовательные гнёзда. ВПМ. Правописание аффиксов	
	11	Сложные и сложносокращённые слова.	
	12	ВПМ. Правописание сложных слов.	
	13	Правописание сложных слов. Орфографический словарный диктант	

	14	Понятие об этимологии. Работа с этимологическим словарём.	
	15	Словообразовательный разбор слова	
	16	Словообразовательный разбор слова	

	17	Морфемный разбор слова. ВПМ. Правописание окончаний существительных	
	18	Р.р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему «Морфема – значимая часть слова».	
	19	Сочинение на лингвистическую тему «Морфема – значимая часть слова»	
	20	Анализ сочинения на лингвистическую тему «Морфема – значимая часть слова»	
	21	ВПМ. Корни с чередованием (-гор-//-гар-; -зор-//-зар-; -раст-, -ращ-//-рос-). Буквы О//А в корнях с чередованием –гор-//-гар-	
	22	Буквы О//А в корнях с чередованием –гор-//-гар-	
	23	Буквы О//А в корнях с чередованием –гор-//-гар-	
	24	ВПМ. Буквы О//А в корнях с чередованием -зор-//-зар-	
	25	ВПМ. Буквы О//А в корнях с чередованием -зор-//-зар-	
	26	ВПМ. Буквы О//А в корнях с чередованием -зор-//-зар-	
	27	ВПМ. Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-, -ращ-//-рос-	
	28	ВПМ. Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-, -ращ-//-рос-	
	29	ВПМ. Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-, -ращ-//-рос-	
	30	ВПМ. Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	
	31	ВПМ. Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	
	32	ВПМ. Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ. Самодиктант по теме «Морфемика и словообразование. Орфография».	
	33	ВПМ. Повторение темы «Морфемика и словообразование. Орфография».	
	34	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование. Орфография».	
	35	ВПМ. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
4		Лексикология и фразеология. Орфография. Культура речи	29
	36	Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Практическая работа по теме	
	37	Р.р. Устный рассказ о народном промысле	
	38	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	
	39	Практикум. Нахождение и различение метафор в тексте.	
	40	Лексические выразительные средства.	
	41	Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.	

42	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению с творческим заданием (создание фотоальбома) на тему «Ранняя осень в Балтийске»	
43	Анализ сочинения на тему «Ранняя осень в Балтийске»	
44	ВПМ. Чередование гласных в корнях –скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-.	
45	ВПМ Чередование гласных в корнях –скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-. Орфографический словарный диктант	
46	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	
47	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	
48	Заемствованные слова	
49	ВПМ. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	
51	Архаизмы, историзмы, неологизмы	
52	Общепотребительные слова. Диалектизмы. Использование диалектной лексики в художественных текстах.	

53	Специальные слова. Профессионализмы.	
54	Составление коллективного текста «Все профессии важны»	
55	Термины. Использование терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах	
56	Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Сферы и ситуации использования стилистически нейтральной лексики.	
57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Использование стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах.	
58	Р.р. Моделирование текста (дополнение информации). Написание сочинения-рассуждения.	
59	Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в речи. Работа с фразеологическим словарём.	
55	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в собственной речевой практике Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	
60	Р.р. Подготовка к сжатому изложению. Работа с текстом, используя приём сокращения.	
61	Р.р. Обучающее сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»).	
62	Анализ изложения. Работа над ошибками. Повторение темы «Лексика и фразеология. ВПМ. Орфография. Культура речи».	
63	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Лексикология».	
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	

5		Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи	1
	65	Грамматика и морфология как разделы лингвистики. Части речи в русском языке. ВПМ. Орфографический словарный диктант	
5.1		<i>Имя существительное</i>	25
	66	Имя существительное как часть речи	
	67	Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.	
	68	ВПМ. Употребление прописных букв в именах собственных.	
	69	Несклоняемые имена существительные	
	70	Разносклоняемые имена существительные	
	71	Имена существительные общего рода	
	72	Морфологический разбор имени существительного.	
	73	Морфологический разбор имени существительного.	
	74	Морфологический разбор имени существительного. ВПМ. Правописание Е-И в окончаниях существительных	
	75	Р.р. Стиль текста. Сопоставление текстов разных стилей речи	
	76	Способы образования имён существительных.	
	77	Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. ВПМ. Правописание суффиксов существительных	
	78	Словообразование имён существительных (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы).	
	79	Бессуффиксный способ образования. ВПМ. Буква ь на конце Существительных.	
	80	Практикум. Определение способов образования имён существительных	
	81	Проверочная работа по теме «Словообразование имён существительных»	
	82	Сложносокращённые имена существительные.	
	83	Сложносокращённые имена существительные.	
	84	ВПМ. Правописание сложных и сложносокращённых имён существительных	
	85	ВПМ. Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	
	86	ВПМ. Правописание Е//И в суффиксах имён существительных	
	87	ВПМ. Самодиктант по теме «Правописание гласных в суффиксах имён существительных»	
	88	Повторение темы «Имя существительное». ВПМ. Правописание окончаний существительных	
	89	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное»	

	90	ВПМ. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
5.2		<i>Имя прилагательное</i>	30
	91	Имя прилагательное как часть речи	
	92	Постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного	
	93	Р.р. Описание. Особенности строения текста-описания	
	94	Р.р. Сочинение-описание внешности человека. Работа в группах	
	95	Степени сравнения имён прилагательных	
	96	Сравнительная степень имени прилагательного. Образование сравнительной степени	
	97	Превосходная степень имени прилагательного. Образование превосходной степени	
	98	Практикум и самостоятельная работа по теме «Образование степеней сравнения имён прилагательных»	
	99	Р.р. Контрольное сжатое изложение (упр.303-304)	
	100	ВПМ. Анализ контрольного изложения. Разряды имён прилагательных по значению.	
	101	Качественные прилагательные	
	102	Морфологические признаки качественных прилагательных	
	103	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
	104	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
	105	Притяжательные прилагательные.	

	106	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных»	
	107	Морфологический разбор имени прилагательного. ВПМ. Правописание окончаний прилагательных	
	108	Словообразование имён прилагательных	
	109	ВПМ. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	
	110	ВПМ. Н//НН в суффиксах имён прилагательных	
	111	ВПМ. Н//НН в суффиксах имён прилагательных. Цифровой диктант по теме	
	112	ВПМ.Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	
	113	Словообразование сложных имён прилагательных	
	114	ВПМ. Правописание сложных имён прилагательных.	
	115	Р.р. Сочинение-описание «Бал цветов». Представление слайд-шоу фотографий, рисунков, картинок на тему «Бал цветов»	
	116	Повторение темы «Имя прилагательное».	

	117	Тестирование по теме «Имя прилагательное».	
	118	Анализ сочинения-описания «Бал цветов».	
	119	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
	120	ВПМ. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
5.3		<i>Имя числительное</i>	21
	121	Имя числительное как части речи. Морфологические признаки имени числительного.	
	122	Морфологические признаки имени числительного.	
	123	Простые, сложные и составные числительные.	
	124	Простые, сложные и составные числительные.	
	125	Правописание простых, сложных и составных числительных	
	126	ВПМ. Орфографический контрольный словарный диктант. Количественные и порядковые числительные.	
	127	Количественные и порядковые числительные.	
	128	Р.р. Роль числительных в тексте. Рассказ о знаменательном событии (дате)	
	129	Склонение количественных числительных. ВПМ.	
	130	Правописание числительных.	
	131	Склонение порядковых числительных. ВПМ. Правописание окончаний числительных	
	132	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	
	133	Склонение дробных и собирательных числительных	
	134	Синтаксическая роль числительных в предложении.	
	135	Синтаксическая роль числительных в предложении.	
	136	Р.р. Лексические способы сокращения текста	
	137	Морфологический разбор числительного. Повторение темы «Имя числительное».	
	138	Морфологический разбор числительного. Повторение темы «Имя числительное».	
	139	Морфологический разбор числительного.	
	140	Контрольная работа (контрольное списывание с грамматическим заданием) по теме «Имя числительное»	
	141	ВПМ. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
5.4		<i>Местоимение</i>	25
	142	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	

	143	Разряды местоимений.	
	144	Личные местоимения	
	145	Склонение личных местоимений.	
	146	Р.р. Приёмы сжатия текста.	
	147	Возвратное местоимение «себя»	
	148	Притяжательные местоимения	
	149	Притяжательные местоимения	
	150	Склонение притяжательных местоимений.	
	151	Подготовка к сочинению-описание картины.	
	152	Р.р. Классное обучающее сочинение-описание картины (по упр. 450-451).	
	153	Указательные местоимения.	
	154	Определительные местоимения. Р.р. Текст. Логика текста	
	155	Вопросительно-относительные местоимения.	
	156	Вопросительно-относительные местоимения.	
	157	ВПМ. Правописание вопросительно-относительных местоимений.	
	158	ВПМ. Неопределённые местоимения.	
	159	ВПМ. Неопределённые местоимения.	
	160	ВПМ. Правописание неопределённых местоимений.	
	161	ВПМ. Правописание неопределённых местоимений.	
	162	ВПМ. Отрицательные местоимения.	
	163	ВПМ. Правописание отрицательных местоимений.	
	164	Морфологический разбор местоимения.	
	165	Морфологический разбор местоимения.	
	166	Практическая работа по теме: «Местоимение».	
5.5		<i>Глагол</i>	21
	167	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	
	168	ВПМ. Спряжение глагола. Совершенный и несовершенный виды глагола.	
	169	Образование видов глагола. Видовые пары.	
	170	ВПМ. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы	
	171	Возвратные глаголы.	

	172	Возвратные глаголы.	
	173	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
	174	Изъявительное наклонение.	
	175	Условное наклонение глагола.	
	176	Условное наклонение глагола.	
	177	Р.р. Классное сочинение-рассуждение на тему «Какой поступок можно назвать благородным»	
	178	Повелительное наклонение глагола. Способы образования форм повелительного наклонения глаголов.	
	179	Анализ сочинения-рассуждения на тему «Какой поступок можно назвать благородным»	
	180	Р.р. Повествование. Особенности строения текста-повествования. ВПМ. Личные окончания глаголов.	

	181	ВПМ. Различие форм повелительного и изъявительного наклонений. Р.р. Создание текста-инструкции.	
	182	Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в безличном значении. Морфологический разбор глагола.	
	183	Морфологический разбор глагола.	
	184	ВПМ. Правописание гласных в суффиксах глагола.	
	185	ВПМ. Правописание гласных в суффиксах глагола.	
	186	ВПМ. Правописание гласных в суффиксах глагола. Орфографический контрольный словарный диктант.	
	187	Практическая работа по теме: «Глагол»	
7		Синтаксис	10
	188	Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5классе. Простое предложение.	
	189	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.	
	190	ВПМ. Анализ сочинения. Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Понятие «инверсия».	
	191	ВПМ. Простое осложнённое предложение. Вводные конструкции.	
	192	ВПМ. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	
	193	Р.р. Рассуждение. Особенности строения текста-рассуждения.	

	194	ВПМ.Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	
	195	ВПМ. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».	
	196	Итоговая текущая аттестация за курс 6 класса	
	197	ВПМ. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
8		<i>Правописание: орфография и пунктуация. Повторение изученного в 6 классе</i>	13
	198	ВПМ. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание корней с чередованием.	
	199	Правописание корней с чередованием	
	200	ВПМ. Знаки препинания в простом и сложном предложениях	
	201	ВПМ. Знаки препинания в простом и сложном предложениях	
	202	ВПМ. Знаки препинания в простом и сложном предложениях	
	203	ВПМ. Орфографический и пунктуационный анализ текста.	
	204	ВПМ. Орфографический и пунктуационный анализ текста.	
	205	ВПМ. Орфографический и пунктуационный анализ текста.	
	206	ВПМ. Орфографический и пунктуационный анализ текста.	
	207	Виды грамматического разбора.	
	208	Виды грамматического разбора.	
	209	Виды грамматического разбора.	
	210	Виды грамматического разбора.	