

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО
Протокол № 7
«05» июня 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
«06» июня 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6
М.Е.Иванова
Приказ № 360
«06» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ОВЗ по математике
для 3 класса

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по математике для общеобразовательных школ:
Дорофеев Г.В. , Миракова Т.Н. Математика. 3 класс.
В 2-х частях. М.: Просвещение. 2014 г.

Количество часов по учебному плану школы – 170 часов

Пояснительная записка

Программа **разработана** на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Математика» Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 6.

Рабочая программа по математике **адресована** учащимся 3 класса общеобразовательного учреждения.

Данный учебный предмет (математика) входит в **образовательную область** «Математика и информатика».

Срок реализации программы 1 год.

Данная программа рассчитана на обучение **учащихся с ОВЗ** (задержка психического развития). Для данных учащихся необходимо:

- создание оптимальных условий для развития каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе;
- организация безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Задержка психического развития (ЗПР) - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Основные трудности, которые испытывают учащиеся, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. Наиболее ярким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы - учащимся очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушения внимания: неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Особенности памяти - ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Учащиеся значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Речевые проблемы связаны в первую очередь с темпом ее развития. Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. В процессе школьного обучения дети с ЗПР владеют на недостаточном уровне необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование). Эмоциональная сфера – наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных

проявлений эмоций. Развитие личности - для данных учащихся характерна низкая самооценка, неуверенность в себе. Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи.

Общая характеристика **трудностей** обучения математике:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать фигуры по площади;

— находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

— находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

— устанавливать закономерность по данным таблицы;

— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;

— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;

— рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;

— определять масштаб столбчатой диаграммы;

— строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);

— вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание изучения учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса). Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются **межпредметные связи** – с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства. Понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени и операций над множествами, при работе с текстовыми задачами и диаграммами. Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № | Название темы раздела, урока, внутрипредметного модуля | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы, урока |
|-----|--|--|
| | Числа от 0 до 100 | 8 |
| 1. | Числа от 0 до 100 (повторение) | 1 |
| 2. | Числа от 0 до 100 (повторение) | 1 |
| 3. | Числа от 0 до 100 (повторение) | 1 |
| 4. | Числа от 0 до 100 (повторение) | 1 |
| 5. | Числа от 0 до 100 (повторение) | 1 |
| 6. | Числа от 0 до 100 (повторение) | 1 |
| 7. | Числа от 0 до 100 (повторение) | 1 |
| 8. | Числа от 0 до 100 (повторение) | 1 |
| | Сложение и вычитание | 38 |
| 9. | Сумма нескольких слагаемых | 1 |
| 10. | Сумма нескольких слагаемых. | 1 |
| 11. | Сумма нескольких слагаемых | 1 |
| 12. | <i>Входная контрольная работа</i> | 1 |
| 13. | Анализ ошибок. Сумма нескольких слагаемых | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 14. | Цена. Количество. Стоимость | 1 |
| 15. | Цена. Количество. Стоимость | 1 |
| 16. | Цена. Количество. Стоимость | 1 |
| 17. | Проверка сложения | 1 |
| 18. | Проверка сложения | 1 |
| 19. | Проверка сложения | 1 |
| 20. | Увеличение длины отрезка в несколько раз. | 1 |
| 21. | Увеличение длины отрезка в несколько раз | 1 |
| 22. | Уменьшение длины отрезка в несколько раз | 1 |
| 23. | Уменьшение длины отрезка в несколько раз | 1 |
| 24. | Обозначение геометрических фигур | 1 |
| 25. | Обозначение геометрических фигур | 1 |
| 26. | <i>Контрольная работа «Проверка сложения», «Цена. Количество. Стоимость»</i> | 1 |
| 27. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Вычитание числа из суммы | 1 |
| 28. | Вычитание числа из суммы | 1 |
| 29. | Вычитание числа из суммы | 1 |
| 30. | Вычитание числа из суммы | 1 |
| 31. | Проверка вычитания | 1 |
| 32. | Проверка вычитания | 1 |
| 33. | Проверка вычитания | 1 |
| 34. | Вычитание суммы из числа | 1 |
| 35. | Вычитание суммы из числа | 1 |
| 36. | Вычитание суммы из числа | 1 |
| 37. | Прием округления при сложении | 1 |
| 38. | Прием округления при сложении | 1 |
| 39. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 40. | Анализ работ. Прием округления при вычитании | 1 |
| 41. | Прием округления при вычитании | 1 |
| 42. | Равные фигуры | 1 |
| 43. | Равные фигуры | 1 |
| 44. | Задачи в 3 действия | 1 |
| 45. | Задачи в 3 действия | 1 |
| 46. | Задачи в 3 действия | 1 |
| 47. | Задачи в 3 действия | 1 |
| | Умножение и деление | 72 |
| 48. | Чётные и нечётные числа | 1 |
| 49. | Четные и нечетные числа. | 1 |
| 50. | Четные и нечетные числа. | 1 |
| 51. | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 52. | Умножение числа 3. Деление на 3 | 1 |
| 53. | Умножение числа 3. Деление на | 1 |
| 54. | Умножение суммы на число | 1 |
| 55. | Умножение суммы на число | 1 |
| 56. | Умножение суммы на число | 1 |
| 57. | Умножение числа 4. Деление на 4 | 1 |
| 58. | Умножение числа 4. Деление на 4 | 1 |
| 59. | Проверка умножения | 1 |
| 60. | Проверка умножения | 1 |
| 61. | Проверка умножения | 1 |
| 62. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 63. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 64. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 65. | Задачи на приведение к единице | 1 |
| 66. | Задачи на приведение к единице | 1 |
| 67. | Задачи на приведение к единице | 1 |
| 68. | Задачи на приведение к единице. | 1 |
| 69. | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 |
| 70. | <i>Контрольная работа «Решение задач на приведение к единице»</i> | 1 |
| 71. | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 |
| 72. | Умножение числа 5. Деление на 5 | 1 |
| 73. | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 |
| 74. | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 |
| 75. | <i>Контрольная работа за 2 четверть</i> | 1 |
| 76. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверка деления. | 1 |
| 77. | Проверка деления. | 1 |
| 78. | Проверка деления. | 1 |
| 79. | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 80. | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 81. | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 82. | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 83. | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 84. | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 85. | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 |
| 86. | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 |
| 87. | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 |
| 88. | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 |
| 89. | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 |
| 90. | Прямоугольный параллелепипед | 1 |
| 91. | Прямоугольный параллелепипед | 1 |

| | | |
|------|--|-----------|
| 92. | Площади фигур | 1 |
| 93. | Площади фигур | 1 |
| 94. | Площади фигур. | 1 |
| 95. | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 |
| 96. | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 |
| 97. | Таблица умножения в пределах 100 | 1 |
| 98. | <i>Контрольная работа «Таблица умножения в пределах 100»</i> | 1 |
| 99. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Деление суммы на число. | 1 |
| 100. | Деление суммы на число | 1 |
| 101. | Деление суммы на число | 1 |
| 102. | Вычисление вида 48:2 | 1 |
| 103. | Вычисление вида 48:2. | 1 |
| 104. | Вычисление вида 57:3 | 1 |
| 105. | Вычисление вида 57:3 | 1 |
| 106. | Вычисление вида 57:3 | 1 |
| 107. | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное | 1 |
| 108. | <i>Контрольная работа «Деление двузначного числа на однозначное»</i> | 1 |
| | Числа от 100 до 1000. Нумерация | 1 |
| 109. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Счёт сотнями | 1 |
| 110. | Названия круглых сотен | 1 |
| 111. | Названия круглых сотен | 1 |
| 112. | Образование чисел от 100 до 1000 | 1 |
| 113. | Образование чисел от 100 до 1000 | 1 |
| 114. | Трёхзначные числа | 1 |
| 115. | Трёхзначные числа | 1 |
| 116. | Задачи на сравнение | 1 |
| 117. | Задачи на сравнение | 1 |
| 118. | Задачи на сравнение | 1 |
| | Сложение и вычитание | 24 |
| 119. | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 120. | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 121. | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 122. | Единицы площади | 1 |
| 123. | <i>Контрольная работа за 3 четверть</i> | 1 |
| 124. | Анализ работ. Коррекция знаний | 1 |
| 125. | Единицы площади | 1 |
| 126. | Площадь прямоугольника | 1 |
| 127. | Площадь прямоугольника | 1 |
| 128. | Площадь прямоугольника | 1 |
| 129. | Деление с остатком | 1 |
| 130. | Деление с остатком | 1 |

| | | |
|------|---|-----------|
| 131. | Деление с остатком | 1 |
| 132. | Километр | 1 |
| 133. | Километр | 1 |
| 134. | Километр | 1 |
| 135. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 136. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 137. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 138. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 139. | Повторение по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 140. | Повторение по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 141. | <i>Контрольная работа «Сложение и вычитание»</i> | 1 |
| 142. | Анализ ошибок и коррекция знаний В.м. Деление отрезка пополам с помощью циркуля. | 1 |
| | Умножение и деление. Устные приёмы вычислений | 9 |
| 143. | Умножение круглых сотен | 1 |
| 144. | Умножение круглых сотен | 1 |
| 145. | Умножение круглых сотен | 1 |
| 146. | Деление круглых сотен | 1 |
| 147. | Деление круглых сотен | 1 |
| 148. | Деление круглых сотен | 1 |
| 149. | Грамм | 1 |
| 150. | Грамм | 1 |
| 151. | Грамм | 1 |
| | Умножение и деление. Письменные приемы вычислений | 18 |
| 152 | Умножение на однозначное число | 1 |
| 153 | Умножение на однозначное число | 1 |
| 154 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 155 | Деление на однозначное число | 1 |
| 156 | Деление на однозначное число | 1 |
| 157 | Деление на однозначное число | 1 |
| 158 | <i>Итоговая промежуточная аттестация</i> | 1 |
| 159 | Анализ ошибок и коррекция знаний. | 1 |
| 160 | Деление на однозначное число | 1 |
| 161 | Деление на однозначное число | 1 |
| 162 | Комплексная работа | 1 |
| 163 | Повторение по теме «Решение задач» | 1 |
| 164 | Повторение по теме «Решение задач» | 1 |
| 165 | Повторение по теме «Решение задач» | 1 |
| 166 | Повторение по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 167 | Повторение по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 168 | Повторение по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 169 | Обобщающий урок | 1 |
| 170 | Резерв | 1 |

| | | |
|--|--------------|------------|
| | Итого | 170 |
|--|--------------|------------|