

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6**

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании МО

Протокол № 6

«5» июня 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Замдиректора по УВР

«6» июня 2031 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ №6

\_\_\_\_\_ *М.Е. Иванова*

Приказ № 360

«6» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии  
для обучающегося (обучающихся) с УО (интеллектуальными нарушениями)  
9 класс  
**Решитько Елены Михайловны**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018 г.

**Количество часов** по учебному плану школы –68 часов

**2023-2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2018 и ориентирована на использование следующего учебника:

Лифанова Т.М. География: 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прилож. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-184с.: ил. + Прил.

География в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В ходе реализации программы по географии в 9 классе ставятся цели и задачи:

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В 9 классе (1-3 ч) учащиеся знакомятся с государствами Евразии и их столицами, учатся находить изучаемые объекты на политической карте, по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии. В 4 четверти учатся находить свой край на карте России.

Основное внимание в курсе географии обращается на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться.

## Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные) освоения учебного предмета, курса

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*К личностным результатам освоения учебной программы относятся:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты освоения учебного предмета.*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

<b>Группы базовых учебных действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание учебного предмета, курса

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

**Западная Европа.** Великобритания, Франция, Германия. Австрия. Швейцария.

**Южная Европа.** Испания. Португалия. Италия. Греция.

**Северная Европа.** Норвегия. Швеция. Финляндия.

**Восточная Европа.** Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания.

**Страны Балтии.** Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Центральная Азия.** Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

**Юго-Западная Азия.** Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

**Южная Азия.** Индия.

**Восточная Азия.** Китай. Монголия. Корея. Япония.

**Юго-Восточная Азия.** Вьетнам. Лаос. Тайланд.

**Россия.** Россия- крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

**Свой край. Наш край республика Мордовия.**

История возникновения нашего края. Положение на карте. Границы. Поверхность. Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Водоёмы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный мир Мордовии. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир Мордовии. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население Мордовии. Его состав. Национальные обычаи, традиции,

костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность Мордовии. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт Мордовии (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники Мордовии. Саранск – столица Мордовии. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Практические работы.**

На контурной карте обозначить границы Мордовии, соседей, районные центры, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать в тетрадь растения и животных, занесенных в Красную Книгу. Записать названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей .

## Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение темы, урока

№	Тема урока Тип урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы, урока
<b>1</b>	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1
	<b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов)</b>	
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика	1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1
4	Франция	1
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1
6	Германия	1
7	Австрия. Швейцария	1
	<b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)</b>	
8	Испания	1
9	Италия	1
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1
11	Греция	1
	<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)</b>	
12	Норвегия	1
13	Швеция	1
14	Финляндия	1
	<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (11 часов)</b>	



15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1
16	Венгрия (Венгерская Республика). (комбинированный)	1
17	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария).	1
18	Сербия и Черногория.	1
19	Эстония (Эстонская Республика).	1
20	Латвия (Латвийская Республика).	1
21	Литва (Литовская Республика).	1
22	Белоруссия (Республика Беларусь).	1
23	Украина. Геополитические изменения	1
24	Молдавия (Республика Молдова).	1
15	Обобщающий урок по теме « <b>Страны Европы</b> ».	1
26	<b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b> Казахстан (Республика Казахстан). (изучения нового)	1
27	Узбекистан (Республика Узбекистан).(комбинированный)	1
28	Туркмения (Туркменистан).	1
39	Киргизия	1
30	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1
31	Экологические проблемы Центральной Азии.	1
	<b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)</b>	1
32	Грузия (Республика Грузия).	1

	(изучения нового)	
33	Азербайджан (Азербайджанская Республика)(комбинированный)	1
34	Армения (Республика Армения).	1
35	Турция (Республика Турция).	1
36	Ирак (Республика Ирак).	1
37	Иран (Исламская Республика Иран).(комбинированный)	1
38	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1
<b>Т</b>	<b>ТЕСТЫ «Страны Азии»</b>	
	<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>	1
39	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1
40	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1
	<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>	1
41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1
42	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1
43	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1
44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). (комбинированный)	1
45	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1
46	Япония: население, культура, обычаи и традиции. (обобщения и систематизации)	1
	<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3 часа)</b>	
47	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд). (изучения нового)	1
48	Индонезия (Республика Индонезия)	1
49	Обобщающий урок по теме «Государства Азии»	1
50	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения	1

51	Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.	1
52	Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.	1
53	Столица, крупные города России.	1
54	Обобщающий урок	
	<b>СВОЙ КРАЙ</b> (14 часов)	1
55	История возникновения нашего края.	1
56	Положение на карте области. Границы. Поверхность. (комбинированный)	1
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. (комбинированный)	1
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности. (комбинированный)	1
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1
60	Растительный мир нашего края.	1
61	Животный мир нашей местности	1
62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1
63	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1
64	Специализация сельского хозяйства.	1
65	Транспорт нашего края.	1
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Экскурсия в краеведческий музей.	
	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	
67	<b>Контрольная работа за год.</b>	
68.		