

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
_____ Решитько Е.М.
Протокол №6
« 5 » июня 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ Цигас Е.А.
« 6 » июня 2023 г..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6
_____ М.Е.Иванова
Приказ № 360
« 6 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу профессиональное самоопределение
для 11 класса

Дюбкиной Наталии Александровны

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной «Я выбираю профессию» Махаева О.А.,
Григорьева Е.Е., программа – М.: УЦ «Перспектива», 2014 год.

Количество часов по учебному плану школы – 34 часа (1 ч/нед)

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Я выбираю профессию» Махаева О.А., Григорьева Е.Е., программа – М.: УЦ «Перспектива», 2014 год и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 6.

Данная программа рассчитана на 1 год – 11 класс.

Общее число учебных часов в 11 классе - 34 (1ч в неделю).

Данная рабочая программа входит в образовательную область «Технология».

Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные) освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде. Способность ставить цели и строить жизненные планы. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, профессиональной деятельности. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

Метапредметные результаты:

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные:

Осмысление ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности. Практическое применение знаний и компетенций в области самореализации в образовательном и профессиональном пространстве.

1. В познавательной сфере:

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к трудовой профессиональной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

3. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения творческого проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- умение общаться;
- публичная презентация и защита проекта.

4. В психофизической сфере

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета

Главной целью образовательной области курса «Профессиональное самоопределение» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности.

По окончании курса «Профессиональное самоопределение» в основной школе учащиеся;- получают адекватную систему представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.

- . получают навыки рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.

- овладеют технологией принятия решения в ситуации профессионального опыта.

- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

- научатся ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- научатся находить необходимую информацию в различных источниках;
- научатся построению планов профессионального образования и трудоустройства.
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате выполнения данной программы учащийся должен:

знать / понимать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Содержание учебного предмета, курса.

Личный профессиональный план (3 часа).

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП.

Форма организации занятий: мини-лекция, практическое занятие, работа со схемой ЛПП по Е.А. Климову и опросником ЛПП Н.С. Пряжниковой.

Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы (3 часа).

Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации.

Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Форма организации занятий: игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Практикум «Молодой специалист ищет работу» (1 час).

Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Стратегии поиска работы. Упражнения «Объявление в газете», работа с интернет-ресурсами.

Форма организации занятий: мини-лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, поисковая работа в сети интернет.

Деловое общение (1 час).

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения.

Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов (1 час).

Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Упражнения «Подарок», «Паровой каток», «Разгневанный ребенок», «Жалобщик», «Молчун», «Сверхподатливый», «Разговор по телефону», «Достойный ответ».

Форма организации занятий: дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Я – босс: лидерство и принятие решений (2 часа).

Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», Ситуация-проба «Теремок».

Форма организации занятий: дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Практическая работа «Лестница успеха» (1 час).

Планирование и целеполагание. «Карта желаний», упражнения «Каким я вижу себя в 35 лет», «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере».

Форма организации занятий: мини-лекция, дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.

Форма организации занятий: индивидуальное, групповые и семейные консультации.

Рынок труда. Трудовые правоотношения (10 часов).

Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Формы оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты (2 часа).

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи Ярославской области, соседних регионов. Что необходимо знать при выборе учебного заведения.

Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, работа в интернете с официальными сайтами профессиональных образовательных учреждений.

Проектория (6 часа)

Просмотр фильмов по профориентации.

Межпредметные связи.

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции курса «Профессиональное самоопределение» практически со всеми предметами школьного образования. Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию ученика.

Проектная деятельность (3 часа).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Название темы раздела, урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры. | 1 |
| 2 | Входной контроль знаний. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении. | 1 |
| 3 | Личный профессиональный план. | 1 |
| 4 | Практическая работа «Построение личного профессионального плана» | 1 |
| 5 | Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы | 1 |
| 6 | Практическая работа «Составление резюме» | 1 |
| 7 | Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет» | 1 |
| 8 | Практикум «Молодой специалист ищет работу» | 1 |
| 9 | Деловое общение. Профессиональная этика | 1 |
| 10 | Проект «Самопрезентация на рынке труда» | 1 |
| 11 | Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. | 1 |
| 12 | Практикум «Разрешение конфликтов» | 1 |
| 13 | Я – босс: лидерство и принятие решений | 1 |
| 14 | Проектория. | 1 |
| 15-18 | Творческий проект. Темы на выбор: «Моя будущая профессия», «Создание имиджа», «Профессии, которые мы выбираем», «Жизненные планы». «Мое профессиональное будущее»: разработка и оформление | 4 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 19 | Проектория. | 1 |
| 20 | Практическая работа «Лестница успеха» | 1 |
| 21 | Единый день профориентации: встреча с представителями учебных заведений города, области. | 1 |
| 22 | Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения. Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда. | 1 |
| 23 | Проектория | 1 |
| 24 | Рынок труда и распределение доходов. Безработица: виды и причины возникновения. | 1 |
| 25- 26 | Проектория | 2 |
| 27 | Служба Занятости. Встреча с сотрудниками ЦСЗН г.Балтийска | 1 |
| 28 | Заработная плата. Формы и системы оплаты труда. Законодательство РФ о трудовых правоотношениях | 1 |
| 29 | Проектория | 1 |
| 30 | Итоговая промежуточная аттестация | 1 |
| 31- 32 | Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи. | 2 |
| 33 | Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры. | 1 |
| 34 | Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении. Личный | 1 |

| | | |
|--|------------------------|----|
| | профессиональный план. | |
| | Итого | 34 |