

Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» - по оценке качества подготовки обучающихся

Позиция оценивания	Локальные нормативные акты
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»)</p> <p>2. Положение о ВСОКО, в части:</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО); - достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО; - достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО; <p>2.2 Оценка реализации содержательного раздела ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий»; - реализация содержательного раздела ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов» <p>2.3 Оценка системы условий реализации ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение психолого-педагогических условий реализации ООП НОО; - соблюдение материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО; - соблюдение нормативно-правовых и финансовых условий реализации ООП НОО; - соблюдение кадровых условий реализации ООП НОО. <p>Уровень профессиональных затруднений педагогических работников.</p> <p>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части*:</p> <p>Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана; - корректировка рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов качества освоения изученного материала. <p>3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Дополнительно

1. Программа развития МБОУ СОШ №6 (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты).

2. Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки*:

основная образовательная программа начального общего образования (соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС);

условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровые, учебно-методические и информационные; психолого-педагогические; материально-технические; нормативно-правовые и финансовые);

результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные);

* - аналогичные формулировки в позиции оценивания предметных результатов освоения основной образовательной программы основного/среднего общего образования.

Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся.

Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров по использованию данных информационных систем.

Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Планы методических объединений ОО на основе анализ результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

	<p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций.</p>
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>1. Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»)</p> <p>2. Положение о ВСОКО: Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: - достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО); - достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП ООО</p> <p>2.2 Оценка реализации содержательного раздела ООП ООО: реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий»; реализация содержательного раздела ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов»;</p> <p>2.3 Оценка условий реализации ООП ООО: - соблюдение кадровых условий реализации ООП ООО; - соблюдение психолого-педагогические условия реализации ООП ООО; - соблюдение финансово-экономических условий реализации ООП ООО; - соблюдение материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.</p> <p>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части*: 1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости: определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана; корректировка рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов качества освоения изученного материала</p> <p>3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся: - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс</p> <p>3.3 Оценка личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3.4. Критерии и нормы оценочной деятельности</p> <p>4. Распорядительный документ об использовании данных из информационных систем</p> <p>Дополнительно</p>

1. - основная образовательная программа начального общего образования (соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС);

условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровые, учебно-методические и информационные; психолого-педагогические; материально-технические; нормативно-правовые и финансовые);

результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные)

2. Распорядительный документ об использовании данных из информационных систем и форм федерального статистического наблюдения в сфере общего образования:

3. Текущие оценки и промежуточная аттестация 4.

ОО-1:

численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования;

в том числе: получили аттестат об основном общем образовании; в

том числе: получили на ГИА неудовлетворительные результаты.

Дополнительно

Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ГИА-9) (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ГИА-9) (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Планы методических объединений ОО на основе анализе результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

	<p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций</p>
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>1. Основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»)</p> <p>2. Положение о ВСОКО: Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: -достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО); достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО; достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП СОО</p> <p>2.2 Оценка реализации содержательного раздела ООП СОО: - реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа развития универсальных учебных действий»; – реализация содержательного раздела ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов»;</p> <p>2.3 Оценка условий реализации ООП СОО: - соблюдение кадровых условий реализации ООП СОО; - соблюдение психолого-педагогических условий реализации ООП СОО; - соблюдение финансово-экономических условий реализации ООП СОО; - соблюдение материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО</p> <p>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части*: 1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости: определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана; корректировка рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов качества освоения изученного материала;</p> <p>3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся: - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс; Оценка личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3.4 Критерии и нормы оценочной деятельности</p>

4. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем.

Дополнительно

1. Программа развития МБОУ СОШ №6
(индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты)

2. Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки*:

основная образовательная программа начального общего образования (соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС);

условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровые, учебно-методические и информационные; психолого-педагогические; материально-технические; нормативно-правовые и финансовые);

результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные)

Распорядительный документ об использовании данных из информационных систем и форм федерального статистического наблюдения в сфере общего образования:

3.1 текущие оценки и промежуточная аттестация;

3.2 ОО-1:

численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования;

- в том числе: получили аттестат о среднем общем образовании;

в том числе: получили на ГИА неудовлетворительные результаты

Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.

Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ГИА-11) (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

	<p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций.</p>
по достижению метапредметных результатов	<p>1. Основная общеобразовательная программа начального/основного/среднего общего образования</p> <p>2. Распорядительные данные об использовании данных из информационных систем</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций.</p> <p>Планы методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров</p>
по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования»).</p> <p>2. Положение о ВСОКО («Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП», «Оценка реализации содержательного раздела АООП», «Оценка системы условий реализации АООП»).</p> <p>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части: 3.1 Особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся.</p> <p>Дополнительно</p>

	<p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО. Распорядительные документы по результатам анализа условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p>
<p>по оценке функциональной грамотности</p>	<p>1. Основная общеобразовательная программа начального/основного/среднего общего образования обучающихся «Программа формирования универсальных учебных действий»(ООП НОО) «Программа развития универсальных учебных действий» (ООПООО и ООП СОО).</p> <p>2. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем; ФИС «Оценка качества образования» (ВПР 4-11, PISA, PIRLS, TIMSS)</p> <p>Дополнительно</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p>

	<p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методических объединений ОО на основе анализе результатов оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p>
--	---

<p>по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>	<p>1. Распорядительные документы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p> <p>2. Положение о ВСОКО</p> <p>3. Приложения к положению о ВСОКО:</p> <p>«Порядок разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля и промежуточной аттестации»;</p> <p>«Порядок проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации»;</p> <p>«Порядок анализа/интерпретации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации»</p> <p>4. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем</p> <p>5. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации</p> <p>Дополнительно</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования (интерпретация результатов оценочной процедуры, по содержанию контрольных измерительных материалов), в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования; (интерпретация результатов оценочной процедуры, по содержанию контрольных измерительных материалов), в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования; (интерпретация результатов оценочной процедуры, по содержанию контрольных измерительных материалов), в части адресных рекомендаций для педагогов- предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методических объединений ОО на основе анализа объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p>
--	--