

Российская Федерация  
Калининградская область  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Калининградская область город Балтийск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6

238520, город Балтийск, ул. Красной Армии, 31

☐ тел (40145) 32451, 30551, факс: 31809

☐ e-mail: baltschool6@bk.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №6

протокол от 23.03.2023 год №4

И.о. директора МБОУ СОШ №6  
(руководитель организации застройщика)

\_\_\_\_\_/ Иванова М.Е.  
(подпись) (Ф.И.О.)

« 19 » апреля 2023 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №6  
за 2022 год

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 (МБОУ СОШ №6)
Руководитель	и.о.директора Иванова Марина Евгеньевна
Адрес организации	238520 Калининградская обл., г. Балтийск, ул. Красной Армии, д.31
Телефон, факс	84014532451, 84014530551
Адрес электронной почты	baltschoo6@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации Балтийского городского округа
Дата создания	23 августа 1956 года
Лицензия	Л035-01236- 39/00227023, регистрационный номер ОО–1945 с Приложением, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования Калининградской области 23 декабря 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1203, серия 39А01 № 0000260 с Приложением, выдано Министерством образования Калининградской области от 19 января 2017 года, действует до 30 апреля 2025 года.
Устав	Утверждён приказом Управления образования администрации БГО

№ 147 от 22.02.2019 г. и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 1 по Калининградской области 12.03.2019г. за государственным регистрационным номером 2193926135049
---

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №6 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа является региональной опорной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Миссия нашей школы** состоит в создании благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, полноценной самореализации и успешности каждого ученика (одаренного, обычного, нуждающегося в коррекции) с учетом его склонностей и способностей.

Школа является региональной опорной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (Приказ Министерства образования Калининградской области от 31.12.2015 года № 1222/1); опорной площадкой по патриотическому воспитанию в Балтийском муниципальном районе (с 01.01.2013 г.).

#### **Основные направления работы:**

1. Обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

2. Повышение качества образования в школе до уровня не менее 40% по результатам внешней экспертизы.

3. Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

5. Совершенствование объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений, учащихся на уровне школы.

6. Обеспечение условий безопасного функционирования школы,

сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

7. Совершенствование государственно - общественного управления образовательного учреждения.

Является опорной площадкой по патриотическому воспитанию в Балтийском муниципальном районе. Активное включение учащихся во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» - 134 человек. Сетевое взаимодействие с колледжем мехатроники и пищевой индустрии по внедрению сетевого курса «Профессиональные пробы» для 8 класса и сетевой курс «Первая профессия» для 9 класса. Кадетское образование – 5 – 9, 10 – 11 классы – 182 чел. Школа активно принимает участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательной организации «Билет в будущее» - 67 учащихся

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников созданы совещательные органы управления, а именно:

- Совет обучающихся;
  - Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Действует представительный орган работников - Совет трудового коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

№	Методическое объединение	Руководитель
1	МО учителей начальных классов	Н. И. Яковлева
2	МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, МХК	М. Г. Ухабина
3	МО учителей естественно-математического цикла	В. Н. Лысенко
4	МО учителей истории, географии, технологии и физической культуры	Е. М. Решитько
5.	МО классных руководителей	Д.Д. Коломиец

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

				году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 45 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	45	5	34
5-7	1	45	5	35
8,10 9, 11	1	45	6	35 34

Начало учебных занятий – с 8 ч 20 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	111
Основная образовательная программа основного общего образования	163
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 313 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ №6 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор–одностационарный на главный вход, три ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и ступенчатое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №6 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. **Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания

		рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о режиме работы школы в 2022- 2023 учебном году в целях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции.		
Приказ о ступенчатом расписании учебных занятий учащихся 1- 11 классов МБОУ СОШ №6 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции с 01.09.22 г.		
Приказ об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 08.11.2022 г.		
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 28 октября по 7 ноября 2022 года		
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 28 октября по 7 ноября 2022 года		

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №6 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и учащихся 5 классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №6 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить на хорошо: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2021/22 году закончила реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовались универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для

учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профиля и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	50	40

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) – 8 (7,2%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) - 1 (0,9%);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с УО 5-9 класс (вариант 1) - интеллектуальными нарушениями – 3 (2,1%)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 5-9 класс (ЗПР) - 6 (4,1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.



## Анализ воспитательной работы

Общая численность учащихся на конец учебного года – 301 человека (начальная школа – 106, основная – 162, средняя – 33). Количество классов –13. Все классы учатся в первую смену. Режим работы – пятидневная неделя в начальной школе, в 5 – 7 классах, шестидневная неделя в 8 –11 классах.

В 2022 учебном году школа продолжила работу в статусе ресурсного центра по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, приоритетной задачей которой является процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся, отработкой управленческих механизмов построения системы духовно-нравственного воспитания, апробация и реализация модели организации образовательного процесса в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания стали теоретической основой работы в данном направлении. Настоящие документы размещены на сайте образовательной организации.

На сайте по адресу <http://schoolbalt.ru/> создан раздел «Школа - региональный ресурсный центр по внедрению и реализации Программы воспитания».

Система ДНРВ школы представлена в Концепции ДНРВ МБОУ СОШ № 6 (размещена на сайте школы <http://schoolbalt.ru/70-%D0%BB%D0%B5%D1%82-%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B.html#%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>) . Она является методологической основой стратегии развития и планирования образовательного процесса МБОУ СОШ № 6. Данная концепция определяет воспитательную модель по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 6.

Выстраивать эффективную систему по ДНРВ в образовательной организации можно только тогда, когда подавляющая часть коллектива принимает данное направление работы как основополагающее в педагогической деятельности, когда педагоги тесно сотрудничают с родителями в вопросах формирования и развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Для педагогов школы регулярно проводятся педагогические мастерские по интерактивной программе «Гражданская идентичность школьника. Я – россиянин» (методические разработки 9 классных часов для 4 – 11, по 1 классному часу в год), который был подготовлен педагогами школы Мусоркиной И.А., Ткаченко О.В. Целью проведенных мастер-классов было не только показать интерактивный инструментальный, предлагаемый педагогам в рамках данной программы, но и заинтересовать классных руководителей, нацелить на самостоятельное проведение классных часов по данной программе в следующем учебном году.

Важную роль в повышении квалификации педагогов в сфере ДНРВ, формированию и развитию базовых национальных ценностей у старшеклассников отводим участию ребят и педагогов школы в традиционных муниципальных молодежных форумах, педагогических чтениях. В этом учебном году в школе был реализован социально-значимый проект «ДЕТИ-ДЕТЯМ», актив школьного самоуправления совместно с советником директора по патриотическому воспитанию и связям с общественными объединениями разработали и в течение месяца проводили «час общения» на темы: «Герои среди нас», «Патриотизм. Гражданственность. Долг», «Наша история глазами художников», "Мы помним ваши имена", «В патриотизме молодежи — будущее России», посвященные проблеме формирования духовно-нравственных ценностей через воспитание гражданственности и патриотизма, что в наше время является актуальной задачей в воспитании подрастающего поколения. Основной

целью данных мероприятий является создание условий для воспитания чувства патриотизма и гордости за свое Отечество и земляков, побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, целеустремленности, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом.

Педагоги школы приняли активное участие в практико-ориентированном повышении квалификации по духовно-нравственному воспитанию на базе инновационных площадок:

- Александро-Невские чтения
- Фестиваль «Урок XXI века»
- «Ценностно-смысловые основания во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях»;
- Рождественские педагогические чтения по теме «Молодежь: свобода и ответственность»;
- «Система работы школы по формированию духовно-нравственной личности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности»;
- Семинар-презентация учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» в ГАУ Калининградской области «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;
- Семинар-совещание «Деятельность школ-инновационных площадок и ресурсных центров по реализации Программы воспитания в текущем учебном году»;
- Семинар-совещание «Деятельность школ-инновационных площадок и ресурсных центров в формате педагогической лаборатории воспитательных практик»;
- Участия педагогов в секции Михайловских чтений «Практика воспитания на школьном уроке»;
- Совещание «Деятельность школ-инновационных площадок и ресурсных центров в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Вебинар «Методологические основания программы воспитания в ОО: требования нового ФГОС»;
- Анализ воспитательной практики «Патриотическое воспитание школьников путём организации предметно-эстетической среды.
- Патриотическом форуме «Герой нашего времени» — одном из ключевых событий школы»;
- Совещание «Роль школ-инновационных площадок и ресурсных центров в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Онлайн конференция «Работа с детьми, подростками и родителями в ситуации кризиса»;

Программы духовно-нравственной направленности представлены в школе достаточно широко, включают урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование и охватывают все уровни образования (НОО, ОО, СО), обеспечивая непрерывность и преемственность.

Созданы отдельные элементы системы духовно-нравственного воспитания в школе:

- готовность членов коллектива работать в этом направлении, принятие целей и задач (системообразующий элемент);
- программно-методический комплекс;
- взаимодействие с представителями РПЦ;
- содержание образования.

Программы духовно-нравственной направленности представлены в школе достаточно широко, включают урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование и охватывают все уровни образования (НОО, ООО, СОО), обеспечивая непрерывность и преемственность.

Охват обучающихся программами духовно-нравственной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности представлен в таблице.

Подходы к реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России, (представляется в аналитической записке с указанием предметных учебных дисциплин, внутрипредметных модулей, форм внеурочной деятельности): образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение в 4 классе курса «ОРКиСЭ». Основные задачи реализации содержания данного курса: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Родители (законные представители несовершеннолетних) выбирают по заявлению один из предложенных модулей (основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики). На изучение ОРКиСЭ отводится в 4 классах по 34 ч. – 34 учебные недели.

Динамика выбора модулей ОРКиСЭ родителями обучающихся представлена в таблице и диаграмме

	2021-2022	2022- 2023
ОПК	26 чел.- 81%	28чел.- 85%
ОСЭ	6 чел.- 19%	5 чел.- 15%

Процент обучающихся, выбирающих модуль «Основы православной культуры» растет.

В предмете «Литературное чтение» в 1-4 классах введен внутрипредметный модуль «Истоки», изучение которого способствует расширению познаний учащихся в духовно-нравственной области.

В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКиСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР продолжается в основной школе. Наша школа пошла по варианту включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей («История Россия», «Всеобщая история», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» (внутрипредметный модуль «Истоки»), «Музыка», «Изобразительное искусство») тем, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- Социально-гуманитарная
- Естественнонаучная
- Техническая
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 134 обучающихся и 87 родителей выявили, что физкультурно-спортивное – 65 процентов, туристско-краеведческое – 1 процента, художественное – 37,5 процент, социально-педагогическое – 59 процентов.

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

2022/2023 учебный год

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 1

Количество, состоящих на внутришкольном учете - 1

Количество преступлений и ООД - 0

Также отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи,



2	20	20	100	8	40	1	5	0		0	0	0	0
3	32	31	97	10	31	6	19	1	3	0	0	0	0
4	29	29	100	10	34	4	14	0		0	0	0	0
Итого	81	80	99	28	35	11	13	1	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1% (в 2021-м был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2 % (в 2021-м – 11%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемости» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	40	40	100	16	42	1	2,5	0	0	0	0
6	34	34	100	16	47	3	8,8	0	0	0	0
7	36	36	100	14	39	0	0	0	0	0	0
8	31	31	100	7	23	2	6,5	0	0	0	0
9	22	22	100	6	27	2	9,1	0	0	0	0
Итого	163	163	100	59	35,6	8	5,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2021-м был 33,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,6 процентов (в 2021-м – 7%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	16	16	100	3	19	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	8	35	2	9	0	0	0	0
Итого	39	39	100	11	27	2	9	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилось на 8 процентов (в 2021-м

количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2021-м было 9%).

### Результаты ГИА

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, по решению педагогического совета школы, были допущены 22 (100%) учащихся 9-х классов.

По итогам учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний – 63%.

Из 22 учащихся по форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдали 21 человек.

В 2022 году ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору учащихся.

По выбору предметов в качестве ОГЭ большинство учащихся 9 классов выбрали информатику – 12 (57,1%) и географию 14 (66,7%).

По итогам основного периода проведения ГИА все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. 1 учащийся аттестат особого образца.

Таблица 10. **Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	22	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	22	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	22

### ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, по решению педагогического совета школы, были допущены 22 (100%) учащихся 9-х классов.

По итогам учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний – 63%.

Из 22 учащихся по форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдали 21 человек.

В 2022 году ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору учащихся.

По выбору предметов в качестве ОГЭ большинство учащихся 9 классов выбрали информатику – 12 (57,1%) и географию 14 (66,7%).

По итогам основного периода проведения ГИА все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. 1 учащийся аттестат особого образца.

Таблица 11. **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	62,1	3,75	100	54,1	3,8
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	27,7	3,3	100	94,4	4,5
2021/2022	100	42,9	3,5	100	71,4	4,0

Таблица 12. Результаты работ по выборным предметам в 9-х классах:

предмет	Кол-во обуч-ся	Получили отметку на экзамене				средний балл	Успеваемость %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Информатика и ИКТ	12		6	6	0	3,5	100	50%
Обществознание	7		3	4	0	3,6	100	57%
Биология	3			3		4,0	100	100%
Физика	5		3	2		3,4	100	40%
География	14		5	8	1	3,71	100	64%
Английский язык	1		1			3,0	100	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4,8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	28	100	19	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	10,7	1	5,3	1	4,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	39,3	5	26,3	6	28,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	100	19	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (23 человек) успешно сдали ГИА

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
----------	--------



Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	53,91

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	52,63	63,8
2019/2020	69	64,2
2020/2021	46,9	61,7
2021/2022	45	53,91

В 2022 году из 23 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 4 человек (17,4%), 3 (13%) – физику, 1 обучающийся (9%) выбрали обществознание, 1 (9%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 91 процент, 3 обучающийся не достигли минимального порога по химии (27).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	23	53,91	100
Физика	3	45	100
Математика (профильный уровень)	4	45	100
Обществознание	5	62,8	100
История	1	81	100

22 выпускника 11-а класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 1 учащийся получил справку об окончании среднего общего образования, не набрав минимального балла по математике ЕГЭ. Количество обучающихся, не получили в 2021/22 учебном году аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», т.к. не набрали по предметам по 72 балла согласно положению о выдаче аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

**Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022

1	1	0	1	0
---	---	---	---	---

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (5,3%).

### Результаты ВПР

#### 4 класс

#### Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку:

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-а	3	13	7	0	69%	3	10	10	0	56%
4-б	1	13	3	0	82%	1	6	8	1	44%
итого	4	26	10	0		4	16	18	1	
Средняя					75%					50%

**Вывод:** учащиеся 4-х классов продемонстрировали качество знаний (50%), что на 25% ниже по сравнению с 3 четвертью (61%).

Сравнительный анализ ВПР-2020г. и ВПР-2021г. показал следующее: в данном учебном году учащиеся продемонстрировали результаты качества образования в пределах (44-56%). Показатели качества знаний за 2020 год составляли 56%, в 2021 учебном году – 56% сохраняется в 4-а классе. Наблюдается низкий уровень качества в 4-б классе – 44%.

### Результаты ВПР

#### Сравнительный анализ результатов ВПР по математике:

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-а	4	13	6	0	74%	5	10	7	0	68%
4-б	4	7	2	0	65%	1	12	3	1	76%
Итого	8	20	8	0		6	22	10	1	
Средняя					69%					72%

**Вывод:** учащиеся 4-х классов продемонстрировали качество знаний (72%), что на 3% выше по сравнению с 3 четвертью (69%).

Сравнительный анализ ВПР-2020г. и ВПР-2021г. показал следующее: в данном учебном году учащиеся продемонстрировали результаты качества образования в пределах (68-76%). Показатели качества знаний за 2020 год составляли 38%, в 2021 учебном году уровень качества значительно вырос.

### Результаты ВПР

#### Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру:

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-а	3	17	3	0	86%	4	10	7	0	67%
4-б	2	15	0	0	100%	1	12	3	0	81%
Итого	5	32	3	0		5	22	10	0	
Средняя					93%					73%

**Вывод:** учащиеся 4-х классов продемонстрировали качество знаний (73%), что на 20% ниже по сравнению с 3 четвертью (93%).

Сравнительный анализ ВПР-2020г. и ВПР-2021г. показал следующее: в данном учебном году учащиеся продемонстрировали результаты качества образования в пределах (67-81%). Показатели качества знаний за 2020 год составляли 80%, в 2021 учебном году уровень качества соответствует в 4-б классе, в 4-а классе – 67%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Результаты ВПР

#### Основное общее образование

В 2021-2022 учебном году были проведены ВПР в 5 – 8, 11 классах. В 5а классе – по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6 классах математика, русский язык, и два предмета по случайному выбору 6а – обществознание, география 6б - биология, история. В 7а классе математика, русский язык, биология, география, история, обществознание, физике и иностранному языку.

В 8а классе математика, русский язык и два предмета по случайному выбору обществознание и физика.

#### Результаты ВПР (5 классы)

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2022 года.

#### Итоги ВПР 2022 года 5 «А» русский язык

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык»

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Кривуля А.Ю.	4	14	14	0	57%	4	14	13	0	59%



#### Типичные ошибки

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму- 10 чел. (32,2 %);

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 15 чел. (48,3 %);

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 8 чел. (25,8 %);

Умение подбирать к слову близкие по значению слова – 7 чел. (22,5 %);

Умение классифицировать слова по составу – 6 чел. (19,3 %);

Умение распознавать имена существительные в предложении – 13 чел. (41,9 %);

распознавать грамматические признаки имени существительного

Умение распознавать имена прилагательные в предложении – 12 чел. (38,7 %);

Распознавать грамматические признаки имени прилагательного

Умение интерпретировать поговорку (поговорку) – 18 чел. (58%)

#### **Причины допущенных ошибок:**

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

#### **План работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

#### **Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:**

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

При выполнении **ВПР по математике**, с целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2022 года.

#### **Итоги ВПР 2022 года 5 «А» математика**

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Математика»

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Цигас Е.А.	7	15	13	0	62%	7	10	14	0	55%

#### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

8. Задачи на пространственное воображение.

#### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### Результаты ВПР (6класс)

#### Итоги ВПР 2022 года в 6 «А» классе

Обучающиеся 6 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по русскому языку.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Лыско О.А.	1	6	11	0	39%	1	6	9	0	43,8%
		Всего в классе – 18				Ср. б – 3,4	Всего в классе – 23 Писало - 19				Ср. б – 3,5

#### Типичные ошибки:

Некоторые обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умения распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6а класса невысокий. Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с текстом:

- безударная гласная в корне, проверяемая ударением,
- проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова,
- запятая при обращении,
- запятая при однородных членах предложения,
- восклицательный знак в конце предложения,
- знаки препинания при прямой речи

Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

#### Итоги ВПР 2022 года в 6 «Б» классе

Обучающиеся 6 «Б» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по русскому языку.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Ухабина М.Г.	0	11	12	0	48%	0	12	7	0	63%
		Всего в классе – 18				Ср. б – 3,5	Всего в классе – 23 Писало - 19				Ср. б – 3,6

#### Типичные ошибки:

Некоторые обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умения распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6а класса невысокий. Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с текстом:

- безударная гласная в корне, проверяемая ударением,
- проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова,



ба	Чибиcова О.А.	-	4	12	0	25%	-	4	12	0	25%
						Ср.б.-3,3					Ср.б.-3,3

### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

### Выводы:

#### Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Чибиcова О.А.	1	7	11	0	42%	1	7	11	0	42%
						Ср.б.-3,5					Ср.б.-3,5

1. **Выводы:** Навыки сформированы у детей прочно это - работа с таблицами, диаграммами, числа на координатной прямой, навыки вычисления выражения с модулем, действия с целыми числами (зависимость от знака «+» и «-»)
2. **Недостаточно:** - западает решение задач со сложными процентами и использование симметрии в построении фигур и Пользоваться логикой в рассуждениях.
3. **Рекомендации:** Отрабатывать материал по умениям решать задачи с процентами, умение логически рассуждать.

**Вывод:** Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить вычисления в десятичных и алгебраических дробях, пользоваться таблицами и диаграммами, решать уравнения и упрощать выражения, выполнять вычисления с модулем, сопоставлять данные и использовать математические знания в практической деятельности. Многие обучающиеся хорошо справились с заданиями.

### Биология 6б класс

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-б	Цигас Е.А.	1	14	5	0	75	1	12	7	0	65
		Ср. балл 3,8					Ср. балл 3,7				

### Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

#### **Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

#### **Рекомендации**

Провести работу над ошибками

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Условия обитания растений. Сезонные явления в жизни животных

Продолжить работу по формированию у учащихся специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; – овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; – уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

#### **История**



Количество учащихся в классе	23
Количество выполнявших работу	18
5	1
4	12
3	5
2	0
Средний балл	3,8
Успеваемость	100%
Качество знаний	72%
Задания с наименьшими ошибками	1,8,9, 10.1
Задания с наибольшим количеством ошибок	4

### История

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Назарова О.Н.	2	11	5	0	72%	1	12	5	0	72%

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (33%)

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. (45%)

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. (48%)

4. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (33%)

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 показал, что выросло качество знаний учащихся данного класса, увеличился средний балл с 3,3 до 3,8. Между тем остаются еще темы, с которыми учащиеся справляются плохо. В частности, это вопросы, посвященные истории региона.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
2. В дальнейшем чаще проводить работу по составлению рассказа с использованием обществоведческих терминов и понятий.
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации, использовать её в своей работе, делать правильные выводы.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

#### **Использование результатов ВПР (педагоги)**

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (МО).

### Итоги ВПР 2022 года в 7 классе Математика

Обучающиеся 7 «а» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по математике.

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Чибисова О.А.	4	9	16	0	45	3	9	12	0	50

#### Типичные ошибки:

На материал реальной математики: использование вычислений при расчёте количества порций, доз и т.п.

Геометрический материал: свойство внешнего угла треугольника, текстовая задача с использованием понятия «время прибытия и отправления». Так же построение графика по описанию, но данный материал ещё не был отработан.

**Вывод:** Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить вычисления в десятичных и алгебраических дробях, пользоваться таблицами и диаграммами, решать уравнения и упрощать выражения при помощи формул сокращённого выражения, использовать математические знания в практической деятельности. Многие обучающиеся хорошо справились с заданиями.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики продолжить работу по формированию геометрического мышления учащихся. Усилить работу по укреплению вычислительных навыков.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Итоги ВПР по русскому языку 2022 года в 7 «А» классе

Обучающиеся 7а класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по русскому языку

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги год	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	-----------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7a	Егорова З.С.	3	9	18	0	40%	3	8	14	0	45%

#### Типичные ошибки:

- Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; произносимые согласные;
- Неправильно выписаны формы различных частей речи.
- Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
- Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
- Формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки)

#### Выводы:

- Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
- Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
- Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Таким образом, стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Обучающиеся 7-А класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные

#### Обществознание

##### в 7-а классе МБОУ СОШ № 6

Цели ВПР по обществознанию в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Класс	Учитель	Итоги 1 полуг.				Ср. балл	Качество знаний	Итоги ВПР				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7-а	Решитько Е.М.	4	15	5	0	3,9	79	4	15	5	0	3,9	79

### Наиболее успешно справились с заданиями:

**Задание 2.** Проверяет умение характеризовать понятия.

**Задание 3.** Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и предположение о причинах. Во второй части задания нужно дать собственный поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4.** Предполагает установление соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческих терминов. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### Вызвали затруднения:

**Задание 1.2** Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с

нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав

(свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 5.2,5.3** Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими

людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 9.3** Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### Выводы и рекомендации:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделу «Регулирование поведения людей в обществе», вызвавшим наибольшее затруднение.

2. В дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по географии.

### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	<i>Решитько Е.М.</i>	4	8	13	0	48	4	6	15	0	40

### Наиболее успешно справились с заданиями:

- 1.1 Определение географических координат
- 2.3 Умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.
- 3.3 Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов.
- 4.1 Проверяет умения использовать модели и схемы для описания процессов, происходящих в географической оболочке. Обучающиеся могут определить географический процесс, отображенного в виде модели или схемы.
- 5.1 Знания географических особенностей материков Земли. Обучающиеся могут установить соответствие между материками и их географическими особенностями.
- 6.2 Не все учащиеся могут определить время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- 6.3 Определение время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- 7.2 Обучающиеся могут извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)

### Вызвали затруднения:

- 3.1, 3.2, 3.4 Умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. В первом задании неправильно устанавливают соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во втором задании обучающиеся неправильно наносят на карту номера соответствующих климатограмм.
- 4.2 Не все обучающиеся могут устанавливать причинно-следственные связи процессов, происходящих в географической оболочке.
- 8.3 Обучающиеся неправильно определяют страну по характерным фотоизображениям; не могут узнать страну по ее очертаниям и составить описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

### Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «История географических открытий», «Рельеф», «Климат», «Население и страны материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, работе с профилем рельефа. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Особое внимание уделить проверке географической номенклатуры по карте.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран, умений узнавать страну по её очертаниям.
5. Формировать умения определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

### История

#### 7-а класс МБОУ СОШ № 6

Цели ВПР по истории в 7 классе: оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение

межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы: Работа состоит из 12 заданий. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Максимальный балл – **25 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут.

В классе 31 учащихся. Работу по истории выполняли - 28 учащихся из 31.

Максимальный балл – **25 б.** Не набрал никто.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – **23 б.** (набрали 2 человека)

## **История 2022 г.**

### **Анализ работы**

#### **Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

**№ 1** (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества);

**№ 2** (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

**№ 6** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);

**№ 7** (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества)

#### **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**№ 9** (Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации);

**№ 10** (Овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества)

**№ 11** (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение);

**№ 12** (Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов)

## **История**

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Назарова О.Н.	6	12	10	0	64 %	8	9	11	0	61 %

### **ВЫВОДЫ:**

1) Перечень элементов умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками нельзя считать достаточным:

- умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- знание истории родного края;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры);

2) Перечень элементов умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками можно считать достаточным:

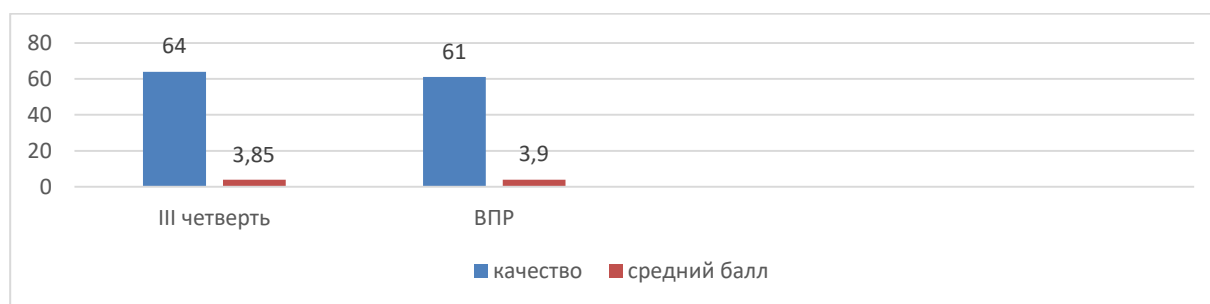
- знание основных терминов;
- умение работать с исторической картой;
- знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

На основании вышеизложенного необходимо:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по истории;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) продолжить отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)
- 4) продолжить работу по формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- 5) продолжить работу по изучению истории родного края

**Диаграмма. Сравнительный анализ качества знаний**



Сравнительный анализ показал, что по результатам ВПР 23 учащихся подтвердили свои оценки, 2 - понизили, 3 – повысили свои оценки по сравнению с результатами III четверти.

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям повышенного уровня.

### **Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-а класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по учебному предмету: «Биология»

#### **Биология**

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Цигас Е.А.	5	10	8	0	65%	5	8	12	0	52%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 процента обучающихся; понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по биологии, показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (27%),
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (23%);
  3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (18%).

#### **Рекомендации:**

- На методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
- Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
- Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.
- Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

#### **Физика**

Обучающиеся 8 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по физике

#### **Статистика результатов ВПР по оценкам:**

Класс	Год	Количество участников ВПР	Распределение групп по баллам (оценки)				Средний балл по классу (ВПР)	Средний балл по классу (за четверть)
			2	3	4	5		
8	2021 г.	24	0	16	5	3	3,46	3,8

#### **Типы заданий, с которыми дети справились легко**

Задание на умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

Произведение несложных расчетов по формулам на темы «Механическое движение», «Сила», «Давление в жидкостях и газах, давление твердых тел», «Плотность».

Работа с графиками (определение по графику физических величин)

#### **Типы заданий, которые вызвали у детей затруднения**

Комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

#### **Типы заданий, с которыми большая часть учеников не справились**

Задание 11 – объемная задача, проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Вывод:** Прочно сформированы умения работы с физическими приборами, решения задач на определение силы, плотности, давления, определения по графику физических величин, умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объяснять их количественные закономерности.

Недостаточно сформированы умения перевода единиц измерения физических величин, умение решать комбинированные задачи, требующие, совместного использования различных физических законов.

#### **Рекомендации:**



1. Обратить о внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Взаимодействие тел», «Расчет пути и времени движения», «Равнодействующая сил».
2. Развивать навык по преобразованию физических формул, выражения одной физической величины через другую.
3. Формировать умение анализировать объемные текстовые задачи, разбивая изна смысловые части и этапы решения.
4. Обратить внимание на единицы измерения физических величин в системе СИ (переход к кратным и дольным единицам).

### Итоги ВПР 2022 года в 9 классе Математика

Обучающиеся 8 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по математике 01 апреля 2021 года.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Лысенок В.Н.	2	6	9	0	47	1	6	9	0	44
		Подтвердили оценку			Повысили оценку			Понизили оценку			
8а		13 (81%)			1 (6%)			2 (12%)			

**Выводы:** Навыки сформированы у детей прочно это - работа с таблицами, диаграммами, построение и характеристики линейной функции и её графика, навыки вычисление степеней с использованием их свойств, навыки анализа высказываний и текста. Недостаточно: - это построение диаграмм с приближёнными данными, реально ориентированные задания, западает решение текстовых задач.

**Рекомендации:** Отрабатывать материал по умениям решать задачи по реальной математике, обратить внимание на решение задач с анализом текста, умение логически рассуждать.

### Русский язык

Обучающиеся 9 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по русскому языку.

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Ухабина М.Г.	4	7	6	0	63%	2	9	6	0	65
		Всего в классе – 17				Ср. б – 3,8					Ср. балл – 3,8

### Типичные ошибки:

Некоторые обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

– Уровень орфографической грамотности обучающихся ба класса невысокий. Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с текстом:

- безударная гласная в корне, проверяемая ударением,

- проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова,
- запятая при обращении,
- запятая при однородных членах предложения,
- восклицательный знак в конце предложения,
- знаки препинания при прямой речи
- Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

### **Вывод:**

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности. Многие обучающиеся хорошо справились с заданиями.

– На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

– Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».

Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

Продолжить изучение тем: «Определение спряжения глагола»

Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### **Физика**

Обучающиеся 9 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по физике

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Найденов И.А.	4	5	8	0	53%	4	3	9	0	44%
		Всего в классе – 17				Ср. б – 3,8					Ср. балл – 3,7

#### **Типы заданий, с которыми дети справились легко**

Задание на умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

Произведение несложных расчетов по формулам на темы «Механическое движение», «Сила», «Давление в жидкостях и газах, давление твердых тел», «Плотность».

Работа с графиками (определение по графику физических величин)

#### **Типы заданий, которые вызвали у детей затруднения**

Комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

#### **Типы заданий, с которыми большая часть учеников не справились**

Задание 11 – объемная задача, проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Выводы:** Какие умения сформированы у детей прочно? Какие недостаточно? Какие темы западают? Какие пробелы в знаниях учащихся показали результаты ВПР?

Результат ВПР считаю удовлетворительным.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Обратит особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

**Рекомендации:** Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель)
- отработать метапредметные умения на уроках по теме: Тепловые двигатели. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток.
- запланировать решение задач по теме: Электрическая цепь. Электрический ток.
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

### **9-а класс Обществознание**

Специальная подготовка к проверочной работе ВПР 2022 по обществознанию для 8 класса не требуется.

Максимальный балл – **25 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

В классе 17 учащихся. Работу по обществознанию выполняли - 15 учащихся из 17.

Максимальный балл – **25 б.** Не набрал никто.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – **24 б.** (набрали 2 человека)

#### **Анализ работы**

**Более успешно выполнены задания обучающимися 9 класса:**

**№ 1** (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

**№ 2** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

- № 3 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);  
 № 4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);  
 № 5 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития)  
 № 6 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни);

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

- № 10 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации)

**Обществознание**

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Назарова О.Н.	7	6	2	0	87 %	5	8	2	0	87 %

В результате анализа результатов ВПР можно сделать вывод, что 13 учащихся подтвердили оценки, полученные по итогам года, 2 человека понизили свои результаты.

**Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 9 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 9, 10.

**Результаты ВПР (11 класс)**

**Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 11-а классе МБОУ СОШ №6 г. Балтийска:**

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
18	18	100	0	0	0	0

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Качество знаний	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
11-а	Решитько Е.М.	2	13	3	-	83	63	3,9	2	14	2	-	88	64

**Наиболее успешно справились с заданиями:**

- Задания 1, 2,3 (б)** Умение сопоставлять различные карты и поиск информации.  
**Задание 4,5,6** Работа с синоптической картой

**Задание 7 (б)** Определение субъекта РФ по описанию

**Задание 11 (Б)** Многообразие стран мира. Основные типы стран. Выбор верных суждений.

**Задание 12(Б)** Установление соответствие между страной и её характерной особенностью.

**Задание 13 (П)** Расчет ресурсообеспеченности.

#### Типичные ошибки:

**Задание 8 (б)** Умение определять время в разных часовых зонах России

**Задание 10 (б)** Анализ таблицы со статистическими данными по странам и субъектам РФ, вывод и его обоснование

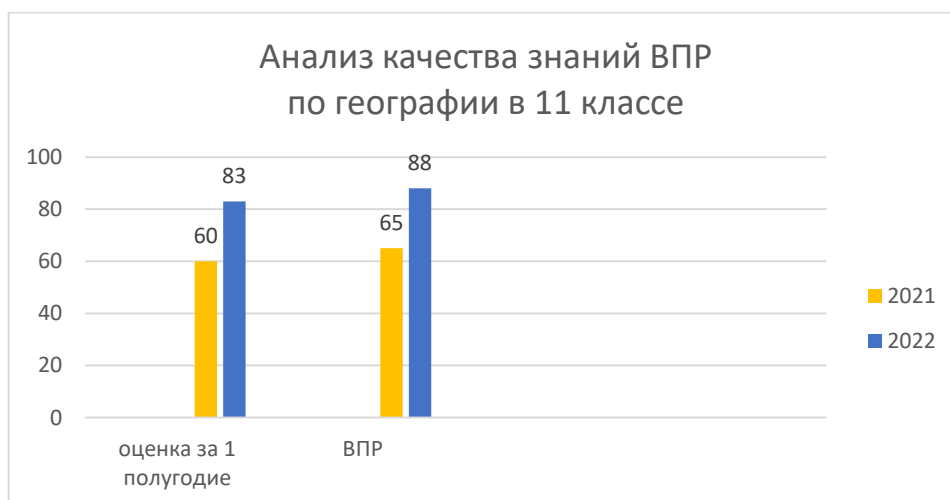
**Задание 15, 16 (П)** Анализ текста географического содержания, умение анализировать и делать выводы.

**Задание 17 (п).** Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения. Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

#### Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование навыков работы со статистическими данными и географическими текстами, умения делать анализ и выводы. Работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.
2. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
3. Аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.
4. Включить в занятия по картографическому практикуму тему «Работа с картами часовых зон».
5. Включить задания с типичными ошибками в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

**Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний  
ВПР-2021, ВПР-2022 по географии**



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал, что качество знаний в этом году значительно выросло, по сравнению с прошлым с 65% до 88 %.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	Назарова О.Н.	3	15	2	0	90%	2	15	3	0	85%

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
20	18	90%	0	0%	2	10%

#### **I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

##### **1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе – 23 (100%)

Участвовали в ВПР – 20 (87%)

Не участвовали – 3 (13%)

По уважительной причине – 3 (13%)

По неуважительной причине – 0 (0 %)

##### **2. Результаты:**

Количество писавших – 20 (100%)

21 балл максимальный – 1 чел. (5%)

Получили 20 баллов – 0 чел. (0%)

Получили 19 баллов – 0 чел. (0%)

Получили 18 баллов – 1 чел. (5%)

Получили 17 баллов – 0 чел. (0%)

Получили 16 баллов – 1 чел. (5%)

Получили 15 баллов – 1 чел. (5%)

Получили 14 баллов – 5 чел. (25%)

Получили 13 баллов – 8 чел. (40%)

Получили 12 баллов – 1 чел. (5%)

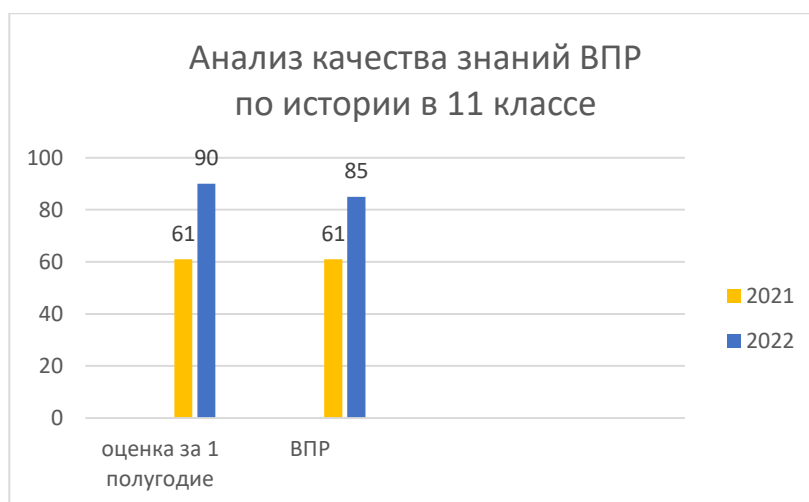
Получили 11 и ниже баллов – 2 чел. (10%)

##### **3. Сравнительный анализ показателей**

Первичный балл подтвердили – 18 чел. (90%)

Получили выше – 0 чел. (0 %)

Получили ниже – 2 чел. (10%)



**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории культуры родного края.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
22	18	100%	1	0%	3	0%

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Качество знаний	СОУ	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
11-а	Найдено в И.А.	5	13	4	-	81,8	76	4,0	3	11	8	-	63,6	56,5	3,6

По итогам обучения в 11-А классе была проведена всероссийская проверочная работа в комбинированной форме (задания как тестового и качественного (на объяснение) типа, так и расчётного разного уровня сложности; также есть задания с группировкой ответов).

Причём данную работу писали и те, кто будет сдавать ЕГЭ по физике.

Наилучшие результаты показали Кривошей Юрий (23 балла – оценка «5»), Мачула Николай (21 балл – оценка «5») и Оськина Ангелина (22 балла – оценка «5»).

Наиболее слабые работы у Банновой Алены (11 баллов – оценка «3»), Дементьева Михаила (11 баллов – оценка «3»), Тарасовой Алёны (11 баллов – оценка «3») и Яшкова Ильи (11 баллов – оценка «3»).

Все задания в данной работе оцениваются одним или двумя баллами, поэтому ниже будет указано, с какими заданиями учащиеся справились лучше, с какими – хуже, относительно этого показателя (максимального количества баллов за одно задание).

Анализ выполненных работ показывает, что учащиеся в заданиях, оцениваемых на 1 балл (№ 3 - № 6, № 10, № 11, № 14 - № 17) лучше всего справились со следующими заданиями:

- объяснение наблюдаемых явлений (задание 3);
- описание физических явлений или опытов (задание 4);
- выделение и сопоставление информации» (задание 16);
- выводы и интерпретации информации» (задание 17).

Наибольшие проблемы вызвали следующие задания:

- объяснение явлений (задание 5);
- анализ показаний приборов (задание 10);
- объяснение опытов (задание 11);
- объяснения работы технических устройств (задание 14);
- анализ технического устройства (задание 15).

Что касается заданий, оцениваемых 2 баллами (№ 1, № 2, № 7 - № 9, № 12, № 13, № 18), то учащиеся лучше всего справились со следующими заданиями:

- группировка понятий (задание 1);
- задание на выбор двух верных утверждений (задание 2);
- изменение физических величин в процессах (задание 7);
- чтение графика (задание 8);
- расчёт физической величины (задание 9);
- примеры использования физических явлений в технике (задание 13).

Наибольшие проблемы вызвали следующие задания:

- планирование исследования по заданной гипотезе (задание 12);
- применение информации из текста и имеющихся знаний (задание 18).

**Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021, ВПР-2022 по физике**



### **Рекомендации:**

Анализ ошибок показывает, что особое внимание необходимо обратить на простейшие задания, в которых учащиеся допускают ошибки («Объяснение явлений» (задание 5), «Анализ показаний приборов» (задание 10) и «Объяснение опытов» (задание 11)). Также по возможности рекомендуется разобрать задание 12.

Все остальные задания, вызвавшие сложность, рекомендуется разобрать после того, как разобраны предыдущие задания.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку:**



Кл асс	Учитель	Итоги I полугодия				Качеств о знаний	СО У	Ср. балл	Итоги ВПР				Качест во знаний	С О У	Ср бал л
		«5 »	«4 »	«3» »	«2 »				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
11- а	Хрустал ева Т.Н.	3	11	5	-	74	63	3,89	4	10	5	-	74	64	3,8 4

### Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
19	17	90	1	5	1	5

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

ЗАДАНИЯ: письменная и устная часть

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа состояла:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 3) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 4) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.
- 5) Осмысленное чтение текста вслух.
- 6) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Максимальное количество - 29 баллов у учащихся Кривошей Ю. и Снаховской А.

Минимальное количество баллов Оськина А. (12 б.) и Рагель Д. (13 б.)

Средний балл – 3,84 (по классу)

Качество – 63%

#### **Выводы:**

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

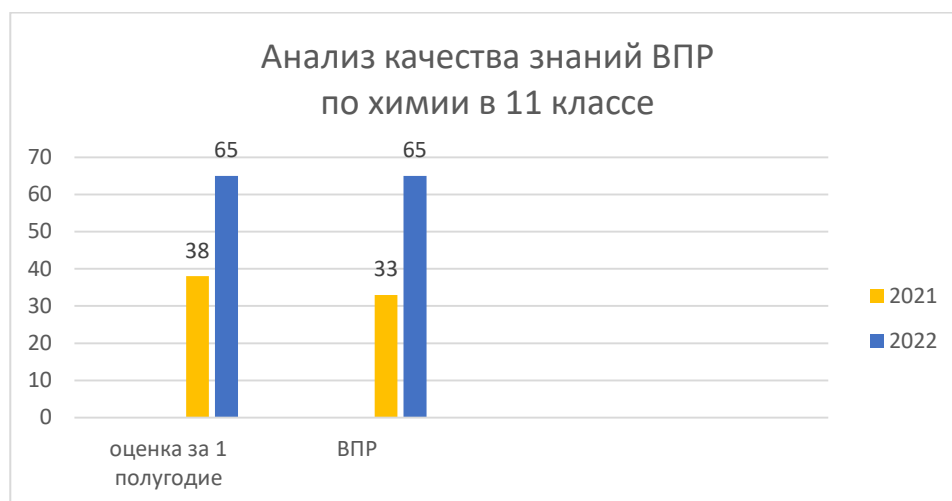
5. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по химии

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
20	20	100	0	0	0	0

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Качество знаний	СОУ	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
11-а	Цигас Е.А.	1	12	7	-	65	63	3,7	1	12	7	-	65	64	3,7

**Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021, ВПР-2022 по химии**



### Типичные ошибки

Учащиеся в целом показали знание категориального аппарата химии, понимание ее законов и теорий.

Наиболее успешно справились с заданиями 1,2, 3, 4, 5,6, 7,9,11; выпускники продемонстрировали знания базовых химических понятий, умение использовать Периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева и давать характеристику химическому элементу, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Учащиеся понимают природу химической связи, применяют положения ТЭД, записывают ОВР и выполняют решение стандартных задач.

Затруднения возникли при выполнении цепочки превращений. Данное задание действительно вызывает затруднения, т.к. опирается на знание свойств изученных классов неорганических и органических веществ, их систематизацию.

Также затруднения вызвали задания 8, это применение знаний качественного анализа соединений, тут виден пробел в практических знаниях учеников. Действительно, по программе 11 класса за год всего две практические работы.

Задания по органической химии 12 и 13 стали выполняться учениками более качественно, особых замечаний к их выполнению нет. Учащиеся показывают знание классификации и характерных свойств органических соединений, составление ОВР.

Экологическая задача 14 и расчетная задача на растворы 15 выполнена половиной учащихся. Это решение практических задач, связанных с практической деятельностью человека; в них умения химические опираются на общие математические приёмы и вычисления.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

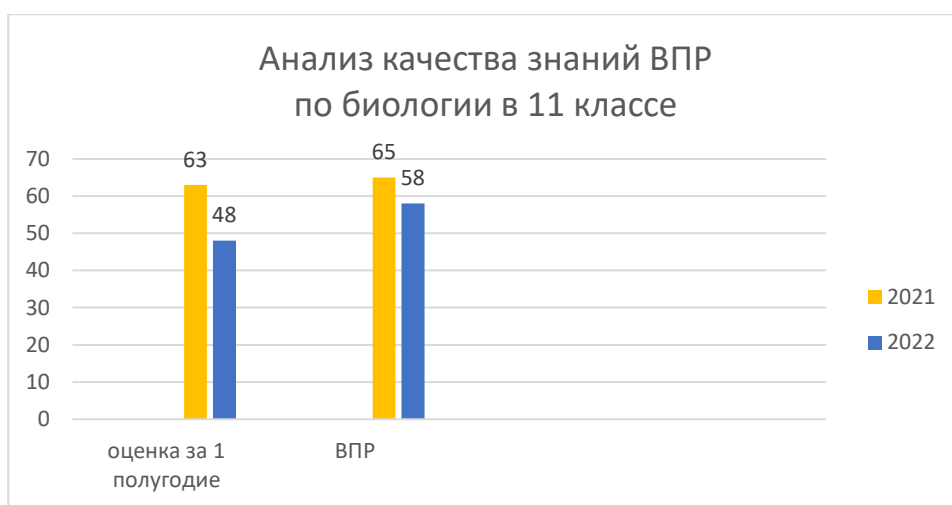
Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
19	16	90%	2	10%	1%	5%

### Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
19	3,7	3,5	3,6

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Качество во знаний	СОУ	Ср балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
11-а	Захаренко Л.А.	2	9	11	1	47,8	47	3,5	1	10	8	-	58	57	3,6

**Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021, ВПР-2022 по биологии**



**Вывод:** обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Выводы:

- по результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавших наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
  - Для того, чтобы повысить качество образования: необходимо внести изменения в рабочие программы
    - а) по учебному предмету;
    - б) курсу внеурочной деятельности в соответствующие разделы, в рамках которых были выявлены дефициты обучающихся.

Необходимые изменения должны быть направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программ, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы биологии. Изменения могут быть в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; учебно-методического и материально-технического обеспечения. Дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала видов деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены, как проблемные поля.

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по биологии.
- Включать в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению

**Вывод:** для улучшения качества образования в 11 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Отрабатывать на уроках умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
4. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
5. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
6. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

7. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции

органов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции

8. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов, проводить анализы, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, формировать выводы, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие, развивать умения интегрировать имеющиеся знания с новой информацией, использовать их для решения задач в новых, нестандартных ситуациях, умений.

9. На уроках химии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, отрабатывать алгоритмы решения химических задач разных типов. Следует отметить, что для решения этих проблем количество времени на изучение предмета недостаточно – всего 1 час в неделю, что составляет 34 учебных занятия в учебном году.

#### **Использование результатов ВПР (педагоги)**

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (МО).

#### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

#### **Выводы:**

Позитивным результатом в перспективе считаем, что не следует уходить от универсального профильного обучения на старшей уровне образования. Но планируем продолжить работу по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения (создание групп химико-биологической и социально – экономической направленности, хоть и незначительными по численности). Создать условия для реализации образовательных потребностей учащихся через введение индивидуальных учебных планов и расширение спектра элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы.

#### **Участники школьного этапа Олимпиады:**

**Всего приняли участие в олимпиаде 185 учеников (в прошлом году – 184 ученика)**

**По классам:**

4 класс	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
19	21	32	27	35	25	11	12

**Количество победителей и призёров школьного этапа Олимпиады:**

Предмет	Количество победителей	Количество призёров	Всего в 2022 году	Доля от участников в %	Всего в 2021 году	Доля от участников %
Экология,	2	9	<b>11</b>	39,2	<b>9</b>	34,6
География	8	12	<b>20</b>	40	<b>20</b>	24,3
История	5	4	<b>9</b>	21,9	<b>8</b>	17,4
Астрономия	0	0	<b>0</b>	0	<b>2</b>	22,2
Математика	0	0	<b>0</b>	0	<b>3</b>	4,7
Информатика и ИКТ	0	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	3,9
Право	4	6	<b>10</b>	50	<b>3</b>	21,4
Физическая культура	14	35	<b>49</b>	48,5	<b>54</b>	60
Английский язык	7	8	<b>15</b>	24,5	<b>30</b>	39,5
Немецкий язык	1	2	<b>3</b>	60	<b>7</b>	77,7
Биология	0	0	<b>0</b>	0	<b>20</b>	39,2
Литература	0	3	<b>3</b>	3,7	<b>9</b>	10
Обществознание	5	7	<b>12</b>	21	<b>14</b>	20
Основы безопасности жизнедеятельности	6	10	<b>16</b>	41	<b>25</b>	26,3
Русский язык	1	3	<b>4</b>	4,1	<b>10</b>	10,5
Физика	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0
Технология	9	9	<b>18</b>	62	<b>19</b>	46,3
Химия	0	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	5,5
МХК	5	9	<b>14</b>	42,4	<b>16</b>	25,4
Экономика	0	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	7,7
<b>Всего</b>	<b>84</b>	<b>167</b>	<b>251</b>		<b>251</b>	

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. К участию в муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету допускались участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу.

С 07 ноября по 01 декабря 2022 года учащиеся МБОУ СОШ №6 приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, который проходил по 21 предмету. Всего в олимпиаде приняли участие 68 ученика в (прошлом году 69 учеников). Из них по классам:

2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г
----------------	----------------

Класс	Количество	Количество
7 класс	15	18
8 класс	18	13
9 класс	10	15
10 класс	9	10
11 класс	17	12

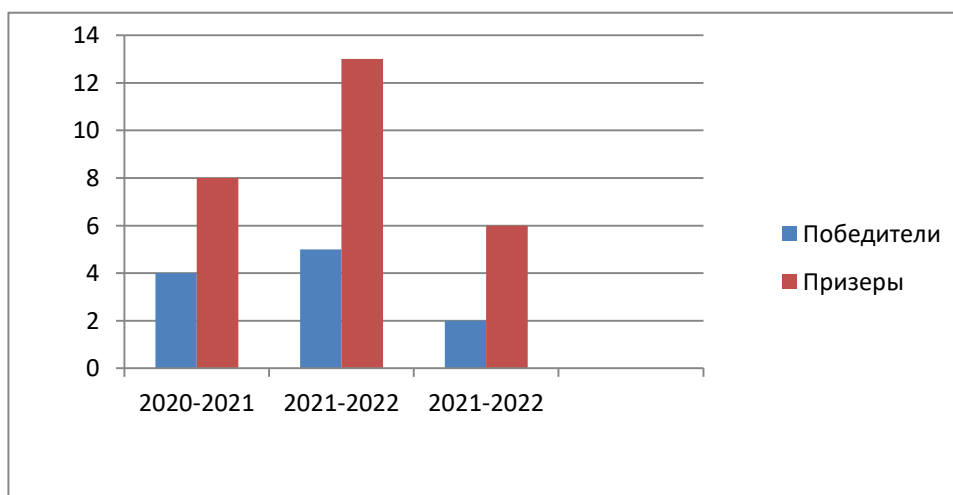
Результаты олимпиады:

Название предмета	ФИО участника, класс	Статус	Учитель, подготовивший участника
Физкультура	Сологубов Андрей, 10а класс	<b>Победитель</b>	Языкова А.В.,
	Курилов Андрей, 10а класс	<b>Призер</b>	
	Липатникова Светлана, 11а класс	<b>Призер</b>	
	Бията Альбина, 10а класс	<b>Призер</b>	
	Калинина Алисия, 10а класс	<b>Призер</b>	
	Литвин Ксения, 10а класс	<b>Призер</b>	
Экология	Герман Артем, 9а класс	<b>Победитель</b>	Цигас Е.А.
Биология	Поварешкин Максим, 7 класс	<b>Призер</b>	Чибисова О.А.

Количество призовых мест по классам:

№	Класс	Количество победителей (мест)	Количество призеров (мест)	Итого
2	7	-	1	1
3	8	1	1	2
4	9	-	1	1
5	10	1	2	3
6	11	-	1	1
	Итого	2	6	8

Результативность участия в олимпиадах за последние 3 года



На основании оценок муниципального жюри учащиеся МБОУ СОШ № 6 стали победителями 2 раза, призерами – 6 раз. По сравнению с прошлым годом общее количество победителей и призеров уменьшилось на 5 человек.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в основном в дистанционном формате.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	28	15	2	11	10	4	3	1	2
2021	20	8	0	10	25	7	10	5	3
2022	23	18	2	8	23	10	9	2	2

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.



Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование.

В 2022 году аттестацию прошли 3 педагога – на высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую квалификационную категорию и 1 педагог получил соответствие должности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году аттестацию на соответствие должности и присвоение категории никто из педагогов школы не проходил, так как большее количество педагогов прошло аттестацию в предыдущем году.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году педагоги школы активно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации:

Название курсов	Дата	Кол-во часов	ФИО педагога
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	Март-май 2022	72	Ухабина М.Г.
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	06.05.2022-06.06.2022	36	Хрусталева Т.Н. Назарова О.Н.
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	01.06.2022 - 04.07.2022	36	Тихонова Е.В. Ступчик Е.А. Тихонова Е.В.
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	04.07-2022 01.08. 2022	36	Дюбкина Н.А.
Реализация требований обновлённых ФГОС при преподавании английского/немецкого языка».	Май-2022	36	Хрусталева Т.Н.
«Организация работы с одарёнными детьми на уроке англ. языка: стратегии,	14.04.2022-16.04.2022	72	Хрусталева Т.Н. Коломиец Д.Д.

технологии, практика»			
«Оценивание ответов на задания ВПР по математике»	Апрель-май 2022	72	Найденов И.А.
«Курсовая подготовка в рамках программы «Умная продленка»	18.04. 2022	36	Найденов И.А.
«Яндекс-марафон: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирование работы образовательной организации»	28.03.2022	20	Дюбкина Н.А.
«Общественные наблюдатели при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего общего и основного общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и других оценочных процедур»	28.03.2022	8	Куликова Е.Н.
«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	28.11.2022	72	Дюбкина Н.А.
Организация работы с одарёнными детьми на уроках английского языка: стратегии, технологии, практики.	Апрель-2022	72	Хрусталева Т.Н.
Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания	01.08.2022 - 15.09.2022	48	Назарова О.Н.
«Обеспечение безопасности обучающихся: действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения и других угрозах безопасности»	12.10.2022 - 09.11.2022	24	Ткаченко О.В.
"Подготовка педагогических и руководящих работников системы образования для работы по новым ФГОС, в том числе по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью"	10.12.2022- 24.12.2022	36	Ткаченко О.В.
«Разработка	01.12.2022-	36	Ткаченко О.В.

персонализированных программ наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	12.12.2022		Ступчик Е.А.
«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	09.06.2022 - 14.06.2022	72	Ткаченко О.В.

### VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19787единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4557единиц в год;
- объем учебного фонда – 6008единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6008	3100
2	Педагогическая	132	62
3	Художественная	10312	1270
4	Справочная	510	41
5	Языковедение, литературоведение	120	36
6	Естественно-научная	110	19
7	Техническая	32	8
8	Общественно-политическая	64	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 327 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 46.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь 3479,6 кв.м., учебная площадь 1197 кв.м.

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м.)
1.	Кабинет №21 библиотека с читальным залом	51,1

2.	Кабинет №22 музей	47,2
3.	Кабинет №23 начальных классов	49,6
4.	Кабинет №24 начальных классов	47,9
5.	Кабинет №25 начальных классов	49,5
6.	Кабинет № 26 начальных классов	48,5
7.	Кабинет № 27 начальных классов	49,6
8.	Кабинет № 28 музыки	49
9.	Кабинет № 29 информатики, свободного доступа в Интернет	50,3
10.	Кабинет № 31 русского языка и литературы	50,7
11.	Кабинет № 32 русского языка и литературы	47,6
12.	Кабинет № 33 истории	48,6
13.	Кабинет № 34 начальных классов	48,4
14.	Кабинет № 35 географии	49,6
15.	Кабинет № 36 биологии	48,8
16.	Кабинет № 37 начальных классов	49,5
17.	Кабинет № 38 ОБЖ	48,7
18.	Кабинет № 41 технологии	50,7
19.	Кабинет № 42 лингафонный кабинет (иностранного языка)	47,4
20.	Кабинет № 43 математики	49
21.	Кабинет № 45 тренажерный зал	49
22.	Кабинет № 46 математики	48,2
23.	Кабинет № 47 физики	59,6
24.	Кабинет № 48 химии	60,7
25.	Спортивный зал	166,4

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями  
социально-бытового назначения**

№ п.п.	объекты и помещения	площадь
1.	Приемная	13,8
2.	Кабинет директора	22,9
3.	Учительская	36
4.	Кабинет врача	9,0
5.	Процедурная	9,5
6.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	54,7
7.	Раздаточная и моечная	16,8
8.	Туалеты	51,3
9.	Лаборантская кабинета химии	14,9
10.	Библиотека	51,1
11.	Оружейная	4,5

12.	Лаборантская кабинета физики	11,9
13.	Гардероб	72,9
14.	Раздевалки при спортивном зале	10,2
15.	Коридоры и лестницы	883,3
16.	Подсобные помещения	6,5
17.	Архив	13,7
	<b>Всего объектов и помещений социально-бытового назначения</b>	<b>1283</b>

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам**

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	Наименование	Кабинет	лабора- -тория	лаборант- ская
1.	Кабинет химии № 48	60,7 кв.м. вытяжной шкаф, вода, компьютер, проектор, белая доска, экран, полное оснащение оборудованием	Нет	14,9 кв.м
2.	Кабинет физики № 47	59,6 кв.м. проектор, компьютер учителя, белая доска, экран, вода, сеть, полное оснащение оборудованием. Робототехника.	Нет	11,9 кв.м
3.	Кабинет информатики № 29	50,3 кв.м.	Нет	Нет
4.	Кабинет ОБЖ № 38	48,7 кв.м. интерактивный тир, белая доска, компьютер	Нет	Нет
5.	Кабинет английского языка № 42	47,4 кв.м. Лингафонное оборудование на 15 мест, компьютер, проектор, белая доска, экран	Нет	Нет
6.	Кабинет биологии № 36	48,8 кв.м. Полный комплект оборудования, электронный микроскоп для демонстрации, 3 электронных микроскопов для учащихся, компьютер, проектор, белая доска, экран	Нет	Нет
7.	Кабинет географии № 35	49,6 кв.м. Полный комплект оборудования, переносная метеостанция, 20 глобусов	Нет	Нет

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100%
Количество информационно-справочной литературы	510

Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	ПАО «Ростелеком» Договор № 13994 от 01.07.2004г.; ЗАО «Калининград-ТрансТелеКом», Договор № 96IP от 26.10.2010 г.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет. Правила использования сети Интернет. Инструкция для сотрудников МБОУ СОШ № 6 о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	КОИРО, Агентский договор № ПО-16-0011 от 26.11.15 г. на приобретение неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	ПАО «Ростелеком» Договор № 13994 от 01.07.2004г. ЗАО «Калининград-ТрансТелеКом», Договор № 96IP от 26.10.2010 г. Предоставление доступа к сети Интернет, управляемого централизованной системой контент-фильтрации
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	26

### **Оснащенность Школы компьютерной и мультимедийной техникой:**

Всего компьютеров –147 (ПК, ноутбуки и нетбуки)

Из них ноутбуков –42, нетбуков – 69

Используются в учебном процессе – 132

Подключены к сети Интернет – 132

Многофункциональная мультимедийная панель – 2

Интерактивные доски - 2

Мультимедийных проекторов–22,

Принтеров - 6, МПУ - 4, в том числе принтеров широкоформатных –2.

Все компьютеры оснащены свободно распространяемым и лицензионным программным обеспечением.

Имеется локальная компьютерная сеть. Компьютеры подключены к Интернет по оптоволоконной связи. Имеются точки доступа Wi-Fi. Скорость интернет соединения 100 Мбит/сек. Осуществляется контентная фильтрация с целью ограничения доступа к контенту, не связанному с учебно-воспитательным процессом и негативно влияющему на участников образовательного процесса (сайты экстремистского содержания, пропагандирующие насилие, оружие и пр.).

Таким образом, кабинеты школы оснащены современным мультимедийным и компьютерным оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

1 компьютер приходится на 2,7 учащихся. На 1 ученика приходится 0,37 компьютера. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №6 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, в 2 раза увеличилась скорость интернета.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №6 принято решение о пополнении материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### **Мониторинг по группам здоровья учащихся МБОУ СОШ № 6**

Приоритетным направлением в Программе развития ОУ определено создание здоровьесберегающей среды в ОУ. В рамках школьного компонента реализуется:

- Программа по здоровьесбережению. Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что в ней заложены критерии эффективности, по которым можно подводить итоги работы по здоровьесберегающим технологиям. Здоровьесберегающая программа образовательной среды включает в себя два ведущих направления – образовательное и оздоровительное и успешно реализуется с МБОУ СОШ №6. В качестве критерия эффективности рассматривается мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и медико-социальной службой школы отслеживается динамика заболеваний обучающихся.

С целью сохранения здоровья обучающихся в школе регулярно два раза в год проводятся мониторинги физического развития обучающихся, что позволяет получать достоверную информацию о состоянии здоровья, определить показатели и динамику их изменений, провести сравнительный анализ за состоянием уровня здоровья.

Анализ по группам здоровья учащихся проводится с учетом показателей физической подготовленности и медицинских групп, определенных врачами по итогам медицинских осмотров и внесенных в медкарты учащихся. По группам физической подготовленности различают основную группу, подготовительную и специальную.

### **2021 /2022 учебный год**

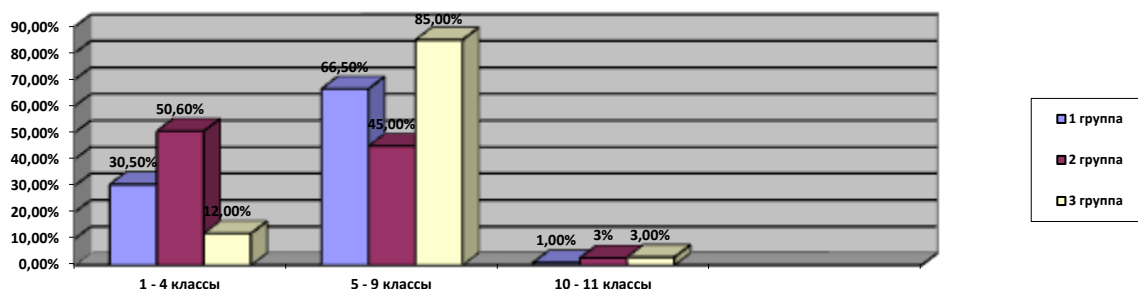
(на начало года)

Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	116	45 – 39%	68 – 58,4%	1 – 0,9%	2 – 1,7%
5 - 9	163	74 – 45,3%	81 – 49,7%	6 – 3,8%	2 – 1,2%

10 - 11	38	11 – 29%	26– 68,4%	1 – 2,6%	0
---------	----	----------	-----------	----------	---

**2021 /2022 учебный год**  
(на окончание учебного года)

Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	105	32- 30,5%	70– 66,5%	1– 1%	2- 2%
5 - 9	162	67– 50,6 %	86 – 45,2%	6– 2,8 %	3 – 1,4%
10 - 11	33	4 – 12 %	28– 85%	1 – 3 %	0



С целью создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому продуктивному стилю жизни, физическому самосовершенствованию учащихся в образовательном учреждении в течение года педагогами и приглашенными специалистами проводились классные часы, беседы, уроки здоровья. Необходимость формирования культуры в школе реализуется программой «Здоровье» с 1998 года и включает мероприятия по многим направлениям:

- семинары классных руководителей с целью разработки примерной тематики классных часов, посвященных здоровому образу жизни;
- анкетирование учащихся по вопросам ЗОЖ;
- индивидуальные и групповые беседы врачей с учащимися 6 – 11 классов в вопросах репродуктивного здоровья подростков и профилактике заболеваний;
- конкурсы стенных газет и плакатов, посвященных здоровому образу жизни;
- участие в окружных и региональных мероприятиях, акциях и военно-спортивных сборах и играх, Днях здоровья, туристических слетах, отражающих проблематику ЗОЖ.

В области охраны и укрепления здоровья учителей создаются условия:

- проведение педсоветов, заседаний МО с соответствующей тематикой;
- оформлен стенд по ЗОЖ с проблемными тематическими вопросами;
- условия для просветительской работы;
- вакцинация против гриппа и вирусного гепатита.

Применяются здоровьесберегающие педагогические технологии:

- учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (учебные планы, объем домашних заданий и их дозировка, учет психофизиологических возможностей детей и подростков);
- обучение учащихся начальной школы организовано по 5-дневной рабочей неделе;
- введение дополнительных каникул для учащихся 1-х классов;
- школьное расписание составлено с учетом шкалы трудности каждого предмета, распределение нагрузки на разные дни недели;
- организовано обучение на дому для учащихся, не посещающих школу по медицинским показаниям и сопровождение учащихся с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам;



- уроки физической культуры и внеурочная спортивная деятельность строятся с учетом группы здоровья и рекомендаций врачей-педиатров;
- организованы занятия физической культурой в урочной и внеурочной форме для учащихся специальной медицинской группы;
- учебный процесс и сопровождение учащихся организованы через комплексную систему психолого-медико-социальной службы для успешности в обучении и сохранения благоприятного психологического климата и контроля за учащимися с хроническими заболеваниями.

В МБОУ СОШ № 6 организовано интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

### **Мониторинг по группам здоровья учащихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 6 по состоянию на 2022 год**

Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	9 чел.	0	9	0	0
5 - 9	12 чел.	0	6	4	2
10 - 11	0 чел.	0	0	0	0

С целью отслеживания динамики, на каждого учащегося с рекомендациями специалистов областной ПМПК, заведена индивидуальная психолого-педагогическая карта. Психолог школы проводит занятия с учащимися в соответствии с расписанием и ведет журнал учета коррекционно-развивающих занятий.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для обучения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

- Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентированы на выполнение следующих основных задач:

- создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;
- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их обучения.

- Программа коррекции речевой и интеллектуальной задержки развития младших школьников – при работе с обучающимися данной категории, применяются особые коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиться положительной динамики в обучении и воспитании. Особое место в коррекции занимают игровые методы.

- Программа психологической коррекции. В состав психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 6 входят специалисты (педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог), учителя - предметники, работающие с детьми с особыми возможностями здоровья. Целью школьного психолого-педагогического консилиума, является обеспечение диагностики и выбор правильного коррекционного, психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Мы исходим из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояниями соматического и нервно-психического здоровья обучающихся обеспечиваем комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья на протяжении всего периода их обучения.

- Ведется работа по формированию здорового образа жизни школьников, профилактике ПАВ (табакокурения, наркомании).

Проведён цикл мероприятий, приуроченных к Всемирному дню отказа от курения. Оформлены тематические стенды и организована выставка рисунков учащихся «Мы за здоровый образ жизни». В классах прошли классные часы о здоровом образе жизни и вреде курения, состоялись беседы со специалистами «Кабинета охраны репродуктивного здоровья подростков» при Балтийской ЦРБ: "Влияние табака на организм человека", «Курение убивает!», «Здоровье – это здорово!». В течение учебного года проводятся Декады здоровья, в проекте которых уделяется внимание вопросам репродуктивного здоровья подростков, профилактике воздействия пагубных привычек, разрушающих здоровье с юных лет. Прошли конкурсы сочинений по тематике «Здоровое поколение – здоровая нация – здоровая страна!», беседы на классных часах, диспуты и викторины.

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с Договором о медицинском обслуживании в образовательном учреждении между ГБУЗ КО Балтийская ЦРБ и МБОУ СОШ №6 при содействии с Управлением образования БГО. Учебный процесс и сопровождение учащихся организованы через комплексную систему психолого-медико-социальной службы для успешности в обучении и сохранения благоприятного психологического климата и контроля над учащимися с хроническими заболеваниями.

#### **Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете по разным категориям заболеваний**

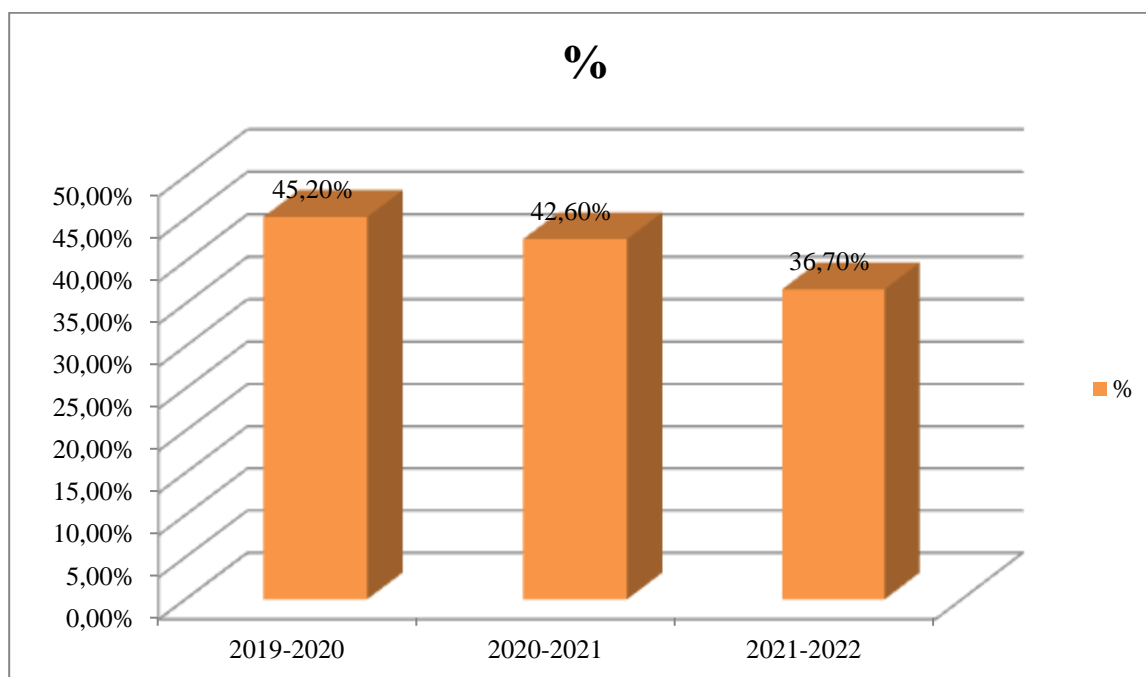
(данные проверяются в конце учебного года в мае – месяце и после медосмотров учащихся прошедших в марте и апреле 2022 г.)

Год	Общее количество учащихся в школе	Количество учащихся на «Д»- учете	% от общего количества учащихся в школе	Примечание
2019/2020	325	12	3,6%	Все учащиеся поступили в школу с наличием этих заболеваний. Успешно учатся, обеспечиваются педагогическим и медицинским сопровождением, контролем над дозированными учебными нагрузками
2020//2021	326	8	2,4%	
2021/2022	316 (на 1 - полугодие)	7	2,2%	

**Мониторинг по динамике заболеваний учащихся** - проводится в течение учебного года медико-социальной службой школы по медицинским картам учащихся и медицинских справок и результатам ежегодных углубленных медицинских осмотров.

№	Заболевания	2019 – 2020 учебный год чел./ %	2020 – 2021 учебный год чел./ %	2021 - 2022
1	Сердечно-сосудистые заболевания	3 – 0,92%	2 - 0,6%	2- 0,6%
2	Почек	3 - 0,92%	2 - 0,6%	
3	ЛОР	7 - 2,15%	8 - 2,45%	3-0,9%
4	Органов пищеварения (ДЖВП)	3 – 0,92 %	4 – 1,22%	1- 0,3%
5	Эндокринной системы	11 - 3,3%	11 – 3,3%	6 -1,89%

6	ЦНС, неврология	8- 2,46%	8 - 2,45%	5-1,58%
7	Органов зрения	33 - 10,15%	32 - 9,8%	19 – 6%
8	Ортопедические (ОДА)	46 – 14,15%	43 – 13,2%	56 – 17,7%
9	Органов дыхания	7 – 2,15%	6 - 1,8%	3-0,9%
10	Хирургические	5 – 1,53%	4 – 1,22%	3-0,9%
11	Вегетососудистая дистония	3 – 0,92%	2 - 0,6%	6-1,89%
12	Заболевания кожи	0 - 0%	0 - 0%	1- 0,3%
13	Аллергические	1 – 0,3 %	2 - 0,6%	1- 0,3%
14	Крови	1 - 0,3 %	1 - 0,3%	-
15	Нарушение речи, дизартрия (логопед)	15 - 4,61%	13 - 3,98%	9 - 2,84%
16	Перенесли заболевания вирусным гепатитом	-	-	-
17	Генетические заболевания	1 - 0,3%	1 - 0,3%	1- 0,3%
	<b>ВСЕГО % по ОУ</b>	<b>147 – 45,2%</b>	<b>139 – 42,6 %</b>	<b>116 – 36,7%</b>



Проанализировав данные по заболеваемости учащихся, мы определили пути коррекции здоровья (беседы с родителями, консультации специалистов лечебных учреждений, регулярный контроль, над всеми учащимися со стороны медицинского персонала и педагогического коллектива школы), но считаем, что большое количество школьников младших классов нуждается в помощи логопеда и ортопеда.

Выводы: мы видим, что самые высокие показатели в нарушениях ОДА – это плоскостопие, нарушение осанки и сколиозы. Высокая достоверность этих отклонений была определена специалистами ЦРБ БГО на углубленном медицинском осмотре учащихся прошедшем в марта – апреле 2022 года в школе.

С целью сохранения и поддержания здоровья обучающихся, в школе организовано проведение физкультминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья

воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья. Проводится систематическая просветительская работа с родителями о необходимости правильного питания, ведения здорового образа жизни в семье. Педагогическому коллективу, родителям необходимо более качественно и эффективно проводить работу по снижению числа заболеваний у школьников, систематически использовать все имеющиеся ресурсы сохранения и поддержания здоровья обучающихся:

- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания и режима;
- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни в рамках школьного образования, укрепление здоровья детей, развитие двигательной и гигиенической культуры детей является первоочередной задачей, которая реализуется через сохранение качества медицинского обслуживания, организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительные мероприятия, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной пространственной среды.

## **ПИТАНИЕ**

**Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания.**

Анализ данных показывает, что число учащихся, охваченных горячим питанием, в 2021/2022 учебном году увеличилось и до настоящего времени сохраняется на высоком уровне.

Охват учащихся горячим питанием на конец (декабрь) 2022г.

2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
98,7 %	99,1 %	99,3 %

Важную роль в охвате школьников горячим питанием играет комплексный подход, **целью** которого является создание условий способствующих укреплению здоровья, формированию навыков рационального правильно сбалансированного питания на основе 2-х недельного циклического меню с соблюдением показателей суточной потребности школьников в основных питательных веществах, минеральных веществах и витаминах, поиск новых форм обслуживания обучающихся.

**Основных направлений по организации питания в МБОУ СОШ №6 г. Балтийска:**

1. Укрепление и продолжение модернизации материальной базы помещений пищеблока школы – эстетическое оформление школьной столовой, оснащение новым оборудованием и инвентарем, организация хранения продуктов питания в соответствии с требованиями СанПиН.

Организационно-аналитическая работа и информационное обеспечение – создание **Совета по питанию** и бракеражной комиссии, назначение ответственных за организацией горячего питания, проведение ежемесячных мониторингов по охвату питанием учащихся, контроль над приемом пищи школьников различных категорий, оказание консультативной помощи для оформления льготного питания.

**Алгоритм работы общественного Совета по питанию:**

- Утверждается положение о школьном общественном совете по питанию. (При необходимости вносятся изменения на новый учебный год с назначением членов совета и

ответственных за организацию питания).

- **Общественный Совет:**

- осуществляет контроль за поставкой качественных продуктов питания;
- проводит ежемесячный анализ выполнения натуральных норм питания в учреждении;
- контролирует использование в питании запрещенных и не рекомендованных продуктов питания в соответствии с рекомендациями главного санитарного врача России;
- организывает образовательно-разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам здорового питания.
- контролирует выполнение приказов и решений по улучшению организации питания школьников.

Деятельность Совета по питанию осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию питания школьников.

Совет по питанию является общественным органом, который создан с целью оказания практической помощи МБОУ СОШ №6 в организации и осуществлении административно-общественного контроля над организацией и качеством питания детей в школе.

Совет по питанию работает совместно с администрацией образовательного учреждения, органами самоуправления образовательного учреждения, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся.

**Общественный совет по питанию имеет право:**

- обсуждать вопросы, касающиеся организации питания в общеобразовательном учреждении;
- предлагать директору школы планы мероприятий по совершенствованию организации питания;
- участвовать в проведении контрольных мероприятий, связанных с организацией питания и деятельностью пищеблока;
- выносить на обсуждение конкретные обоснованные предложения по вопросам питания, контролировать выполнение принятых на Совете по питанию предложений, поручений;
- давать рекомендации, направленные на улучшение питания в школе;
- ходатайствовать перед администрацией о поощрении или наказании сотрудников, связанных с организацией питания в школе.

Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся льготной категории и школьников получающих горячее питание с привлечением средств родителей (законных представителей) - проведение общественных дегустаций, проверок качества питания, проведение ежемесячного родительского и ученического контроля по согласованию с администрацией школы и соблюдением мер безопасности и санитарных норм, организация консультаций для родителей, педагогов, учащихся в вопросах структурных компонентов пищевых веществ и различной биологической ценностью.

Осуществление взаимодействия с представителями ООО «Русский пир» по вопросам предоставления качественных услуг и выполнением требований по договору.

Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся, о необходимости горячего питания, как важнейшего условия нормального развития ребенка. Увеличение охвата обучающихся горячим питанием, осуществление ежедневного контроля за питанием учащихся льготной категории и детей с ОВЗ, школьниками 5 -11 классов, получающих питание за родительские средства, оформление информационных стендов и ежедневного оповещения на сайте школы отчетной информации по вопросам питания.

Повышение культуры питания через образовательные и модульные проекты, интегрированные занятия в урочной и внеурочной деятельности – проведение классных часов по тематике здорового питания «Питание и жизнь», «10 советов родителям» «Рациональное питание – что это такое?», «Разговор о вредных продуктах», «Разговор о правильном питании» и др. В течение учебного года проходили выставки, конкурсы стенных газет и плакатов «Дары осени», «О вкусной и здоровой пище», конкурсы фотографий и рецептов «Любимое блюдо нашей семьи». Проводились анкетирования с учащимися и родителями по

вопросам школьного питания с представителями Роспотребнадзора и врачами Центра здоровья детей и подростков ЦГБ БГО.

### Концепция по совершенствованию организации питания:

В течение учебного года проводилась комплексная работа по контролю, организацией и качеством питания учащихся и были подведены итоги по мониторингу питания.

Ежемесячно классными руководителями 1 -11 классов проводился анализ-отчет по охвату и контролю питания школьников.

Вопросам питания учащихся в школе уделяется большое внимание и придается особое значение – как одному из важных звеньев в вопросах профилактики и сохранения здоровья учащихся.

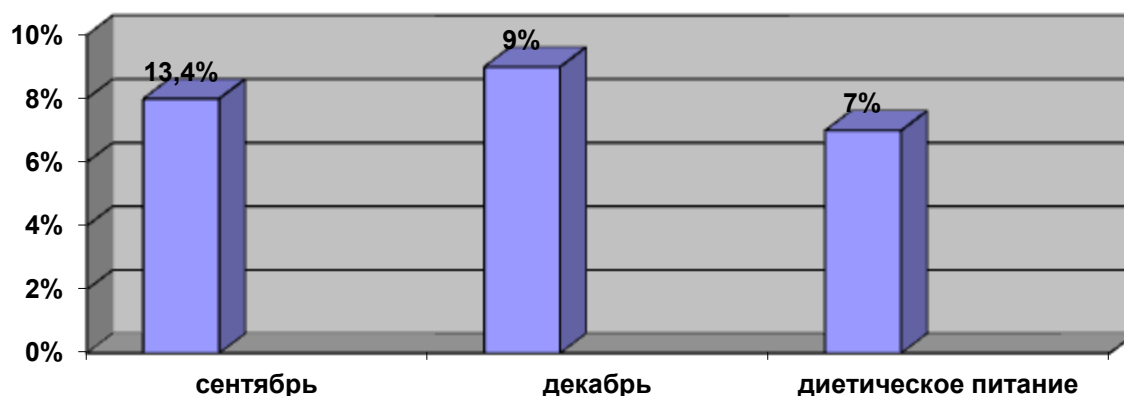
### Сведения об охвате горячим питанием учащихся МБОУ СОШ №6 за (1- полугодие) 2021– 2022 учебный год

Число учащихся в муниципальном образовательном учреждении	Число учащихся в муниципальном образовательном учреждении получающих горячее питание			% охвата
<b>316</b>	<b>314</b>			<b>99,36%</b>
<b>В том числе</b>				
<i>По начальной школе (1– 4 классы) - 116 уч-ся, из них</i>				
	Получают завтраки	Получают обеды	Получают завтраки и обеды	<b>100%</b>
	116	18 (за родительскую плату)	9	
<i>По основной школе (5 -9 классы)</i>				
	<b>162 уч-ся, из них</b>			<b>98,76 %</b>
	Получают завтраки	Получают обеды	Получают завтраки и обеды	
	76	62	22	
<i>По старшей школе (10 – 11 классы)</i>				
	<b>38уч-ся, из них</b>			<b>100%</b>
	Получают завтраки	Получают обеды	Получают завтраки и обеды	
	19	12	7	

Питание учащихся школы из малообеспеченных семей осуществляется через органы УСЗН (оформление) в настоящее время используется финансирование из областного бюджета. Горячее питание (завтраки, обеды) для всех обучающихся 1 – 4 классов и учащихся с ОВЗ (2-х разовое питание) стало льготным с сентября 2020 года и финансируется из федерального бюджета. Учащиеся, не имеющие льгот, обеспечены горячим питанием за счет денежных средств родителей. Контроль питания учащихся по линии УСЗН за счет средств областного бюджета проводится учетчиком по питанию и социальными педагогами. Контроль над питанием и организацией учащихся начальной школы проводится классными руководителями, дежурными учителями, учетчиком питания. Качественное и доступное для детей различных категорий питание - важное направление в работе администрации школы.

**Сравнительная таблица по охвату учащихся горячим питанием по линии УСЗН и ОВЗ за 1 – полугодие 2021 – 2022 учебного года**

Кол-во учащихся в ОУ	Сентябрь (чел.)	Декабрь (чел.)	Диетическое питание
316	26	29	21 чел.
%	8 %	9 %	7 %

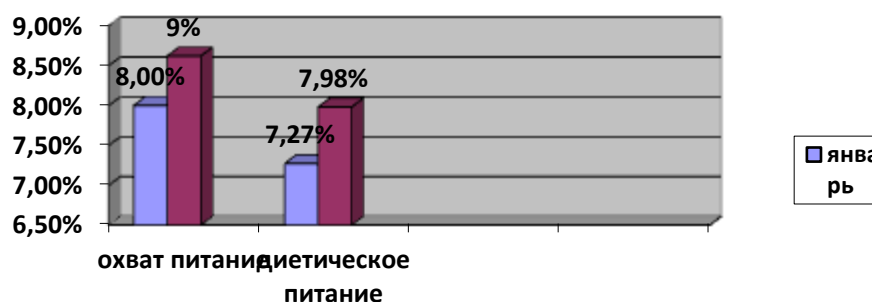


В рамках программы здоровьесбережения и профилактики ОРВИ и гриппа, ослабления иммунной системы и авитаминоза ежедневно проводится «С» витаминизация школьного питания через различные салаты и фруктовые напитки. Вопросы питания учащихся в школе, являются постоянной темой в работе ОУ, им придается особое значение – как одному из важных звеньев в вопросах профилактики и сохранения здоровья учащихся.

Таким образом, несмотря на высокие образовательные нагрузки, в школе соблюдается режим здоровьесбережения, обеспечения всех потребностей учащихся на всех ступенях обучения.

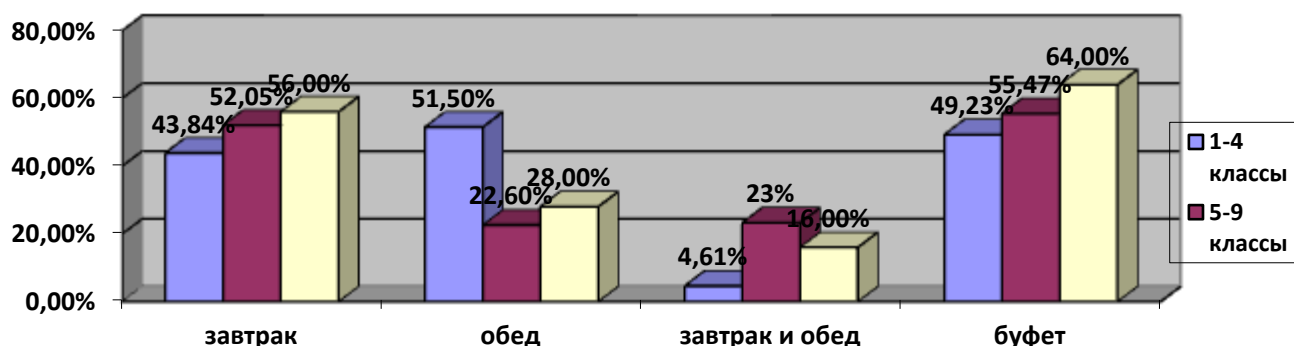
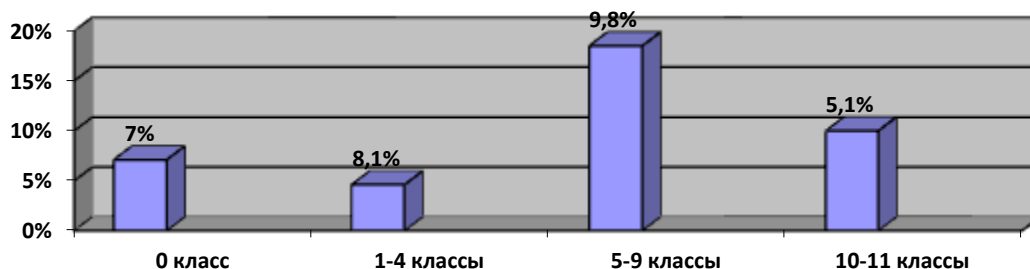
**Сравнительная таблица по охвату учащихся горячим питанием по линии УСЗН и ОВЗ за 2-е полугодие 2021 – 2022 года**

Кол-во учащихся в ОУ	Январь (чел.)	Май (чел.)	Диетическое питание
316 чел.- январь	25		23
%	8%		7,27%
313 чел. – май		27	25 чел.
%		8, 62 %	7,98,%



<b>Из них питание по линии УСЗН и ОВЗ на окончание учебного года:</b>	<b>%</b>
---	----------

<b>(май 2022 г.)</b>	
1 – 4 классы – 9 человека	8,1% - от количества учащихся 1-й ступени
5 – 9 классы – 16 человека	9,8% - от количества учащихся 2-й ступени
10 – 11 классы – 2 человек	5,1% от количества учащихся 3-й ступени
Всего по ОУ - 37 человек	11,65%



Различия и предпочтения форм питания зависят, судя по опросам учащихся и их родителей, от расписания уроков, дополнительных образовательных программ для учащихся основной и средней школы и занятий в системе дополнительного образования.

Вопросы питания учащихся в школе, являются постоянной темой в работе ОУ, им придается особое значение – как одному из важных звеньев в вопросах профилактики и сохранения здоровья учащихся.

Таким образом, несмотря на высокие образовательные нагрузки, в школе соблюдается режим здоровьесбережения, обеспечения всех потребностей учащихся на всех ступенях обучения.

Школа ставит перед собой задачу по пропаганде здорового питания, формированию культуры школьного питания и обеспечения 100% охвата обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием на всех ступенях обучения.

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------



<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (39,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53,91
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	45/3,78
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)/ 1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (процент)	45 (5%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (2,7%)
– регионального уровня		20 (%)
– федерального уровня		6 (%)
– международного уровня		1 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (15,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	102(52%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (79%)
– с высшей		15(79%)
– первой		4 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (58%)
– до 5 лет		5 (20%)
– больше 30 лет		9 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (71 %)
– до 30 лет		5(20 %)
– от 55 лет		12 (51%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (79%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (4%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,44
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Соответствие деятельности школы требованиям законодательства.
2. Кадровое обеспечение **соответствует** квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08. 2010 года № 761н в разделе «квалификационные характеристики должностей работников образования».
3. Материально-техническое обеспечение и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса **соответствует** федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.09.2012 года № 1261/н.

Федерации от 04.10.2010г. № 986.

4. Информация, размещенная образовательной организацией на официальном сайте **соответствует** Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07. 2013г. № 582.

5. Информационно-техническое обеспечение **соответствует** федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 и требованиям ФГОС.

6. Научно- методическое обеспечение **соответствует** требованиям ФГОС.

7. Качество подготовки обучающихся и выпускников **соответствует** требованиям ФГОС.