

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ Решитько Е.М.

Протокол № 6  
«5» июня 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Цигас Е.А.

«6» июня 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ №6

\_\_\_\_\_/ *М.Е. Иванова*

Приказ № 360  
«6 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по экономике  
для 11 класса  
Решитько Елены Михайловны**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Г. Э. Королевой  
Экономика. 10—11 классы М.: Вентана Граф, 2017

Количество часов по учебному плану школы – 34 ч. (1 ч. в нед.)

**2023-2024**

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на применение в учебном процессе учебно-методического комплекта Г. Э. Королевой, Т. В. Бурмистровой «Экономика. 10—11 классы».

Цели освоения предмета «Экономика» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. На базовом уровне выпускник школы должен быть компетентен в следующих вопросах:

– понимать значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни; различать доходы, которые могут принести различные факторы производства; анализировать эффективность возможных вариантов экономического решения и делать эффективный выбор в условиях ограниченности ресурсов;

– в вопросах функционирования рынка: понимать сущность рыночного равновесия как результата взаимодействия законов спроса и предложения; понимать роль конкуренции и необходимость государственного антимонопольного регулирования; понимать особенности рыночной системы хозяйствования, её преимущества и недостатки;

– в вопросах экономики домохозяйства: анализировать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет; различать факторы, влияющие на заработную плату; анализировать ситуацию на рынке труда и оценивать собственные возможности на рынке труда; различать причины безработицы;

– в вопросах экономики фирмы: понимать взаимосвязанность понятий «продукт производства», «выручка фирмы», «издержки», «прибыль»; сравнивать преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса; иметь представление об источниках финансирования бизнеса; различать права владельцев ценных бумаг;

– в области экономики государства: понимать экономические цели и функции государства; уметь анализировать благосостояние граждан в разных странах на основе макроэкономических показателей, различать факторы экономического роста; анализировать фазы экономического цикла; понимать цели бюджетно-налоговой политики государства, представлять приоритетные направления развития российской экономики;

### Методы и формы обучения:

Применение активных форм обучения позволяет рационально сочетать различные виды деятельности на уроке по степени сложности: воспроизведение, логические задачи, творческие задания.

Среди активных форм обучения экономике можно выделить следующие:

- 1) работа с наглядными пособиями;
- 2) работа со статистическими таблицами;
- 3) работа с экономической периодикой, в том числе с интернет-источниками;
- 4) анализ конкретных ситуаций;
- 5) экскурсия;
- 6) ролевая игра
- 7) конкурс, викторина
- 8) конференция

- 9) экономический тренинг
- 10) эссе
- 11) компьютерное моделирование
- 12) проектно-исследовательская деятельность, разработка бизнес-плана

Формами контроля
<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение;</li><li>• беседа; фронтальный опрос;</li><li>• опрос в парах;</li><li>• практикум;</li><li>• тестирование;</li><li>• участие в проектной деятельности, круглых столах;</li><li>• подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем.</li></ul>



Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Данная программа адресована для учащихся 10 классов, рассчитана на 1 час в неделю, (35 часов в год).

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Реализация Программы в процессе обучения позволит обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучение предмета «Экономика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «История», «География», «Обществознание», «Информатика» и «Математика». Экономические знания помогают понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносят вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения предмета «Экономика» отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** освоения предмета «Экономика» предусматривают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;
- 3) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных

источников;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

5) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;

6) умение самостоятельно принимать эффективные решения;

7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

8) владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные результаты** освоения предмета «Экономика» на базовом уровне предусматривают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

1) сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

2) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

3) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

4) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Предмет макроэкономики – 1 час**

Вопросы макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

#### **Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика – 2 ч**

Измерение ВВП. Конечные и промежуточные блага. **Структура ВВП** по источникам доходов и направлениям использования. Уровень благосостояния. Номинальный и реальный ВВП. Амортизация. Величина ВВП на душу населения.

*Практическая работа «Измерение ВВП по доходам и расходам»*

### **Экономический рост и развитие. Экономический цикл -4ч**

Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Измерение экономического роста.

Темпы экономического роста. Цели экономического роста. Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения. Индекс человеческого развития.

Экономические циклы. Причины и виды экономического цикла. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление) Кризис. Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

### **Деньги, банки, инфляция - 5 часов**

Деньги. Возникновение денег, их свойства и функции. Виды денег. Качества денег. Ликвидность. Денежные агрегаты.

Инфляция. Сущность инфляции. Уравнение обмена Фишера. **Типы и виды инфляции.** Инфляция спроса. Инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Дезинфляция. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционные меры. *Основы денежной политики государства. Практическая работа* анализ текста экономического содержания по теме социально-экономические последствия инфляции.

Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков (привлечение вкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов, дилерские функции). Процент. Безналичные расчеты.

Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Залог. Кредитные и дебетные карточки. Монетарная политика (денежно-кредитная) Банка России. Банковские резервы. Норма обязательных резервов. Другие финансовые институты: паевые и инвестиционные фонды, страховые компании.

### **Роль государства в экономике – 5 часов**

Функции государства в экономике. Законодательное регулирование. Обеспечение экономического роста. Стабилизация экономики. Частные и общественные блага. Внешние эффекты Предоставление общественных благ. Государственный бюджет. Государственные доходы и расходы. Дефицит и профицит государственного бюджета. Основные методы покрытия дефицита государственного бюджета (сокращение расходов бюджета; повышение налогов; денежная эмиссия; заимствования на внутреннем и внешнем рынке; продажа активов государства). *Государственный долг.* Проведение социальной политики. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

*Практическая работа* «Анализ текста экономического содержания по теме «Функции государства в экономике».

Этапы развития налогообложения. Налоги. Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная, социальная, поощрительная. Элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база. Основные источники доходов государства. Виды налогов. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Отчисления на соцстрахование. Системы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное, регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы.

*Практическая работа* составление таблиц «Виды налогов»; «Системы налогообложения»

### **Занятость и безработица-1ч**

Безработица. Структура населения страны. Рабочая сила. Причины и виды безработицы. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Практическая работа «Анализ текста экономического содержания по теме «Экономические последствия безработицы»*

### **Мировая экономика - 5 ч**

Международная торговля. Экономические причины международной торговли. Абсолютное преимущество. Факторы абсолютного преимущества. Сравнительное преимущество. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли.

Современные тенденции развития мирового хозяйства. *Государственная политика в области внешней торговли*. Протекционизм. Импортные пошлины. Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО).

Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Конвертируемость валют.

*Практическая работа «Политика регулирования валютного курса»*

Современные тенденции развития мирового хозяйства. Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция и ее основные этапы и формы (таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Международные экономические организации (Всемирный банк, Международный валютный фонд).

### **Основные проблемы экономики России – 3 ч.**

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия» Приватизация.

### **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение темы, урока**

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов
	<b>Экономика страны</b>	7
1	Предмет макроэкономики	1
2	Валовой внутренний продукт	1
3	Измерение ВВП	1
4	Экономический рост	1
5	Измерение экономического роста.	1
6	Экономические циклы	1
7	Контрольная работа по теме «Экономика страны»	1
	<b>Денежное обращение</b>	5
8	Деньги	1

9	Инфляция	1
10	Типы и виды	1
11	Социально-экономические последствия инфляции	1
12	Банковская система.	1
13	Монетарная политика Банка России. Другие финансовые институты	1
14	Текущий контроль	1
	<b>Роль государства в экономике –</b>	5
15	Экономические цели и функции государства	1
16	Государственный бюджет.	1
17	Бюджетно-налоговая политика	1
18	Функции налогов	1
19	Виды налогов. Системы налогообложения	1
	<b>Занятость и безработица</b>	2
20	Безработица. Виды безработицы.	1
23	Уровень безработицы.	1
24	Урок обобщения и систематизации знаний	1
	<b>Мировая экономика</b>	5
25	Международная торговля	1
26	Современные тенденции развития мирового хозяйства	1
27	Валютный рынок	1
28-29	Государственная политика в области внешней торговли	2
	<b>Основные проблемы экономики России</b>	3
30	Эволюция экономических систем. Основные проблемы экономики России	1
31	Экономическая политика России.	1
32	Экономические проблемы России	1
33	Повторение и обобщение по курсу	1
34	Итоговая контрольная работа по курсу	1