

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

Протокол № 6А
«05 » 06. 2023

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

« 05 » 06. 2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6

Иванова М.Е

Приказ № 360

« 06 » 06. 2023

3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7 Б класса

Лыско Оксаны Алексеевны

Рабочая программа составлена на основе примерной
государственной программы по *русскому языку* для общеобразовательных школ для 5–9 классов
(авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. М.: «Просвещение», 2014)

Количество часов по учебному плану -210ч.

2023 -2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса русского языка 7 класса составлена на основе программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.); учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2021 и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по русскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 6.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литература».

Общее число учебных часов в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

Программа адресована ученикам 7 «Б» общеобразовательного класса. Сроки реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Следует обогатить содержание применяемых **методов и форм обучения** посредством использования:

- элементов диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементов развивающего обучения;

- проектных технологий;
- проблемных заданий;
- дифференцированных и индивидуальных заданий;
- выполнения творческих работ,
- интеллектуальной игры;
- работы с опорным материалом, со справочной литературой, с текстом;
- анализа языкового материала;
- работы с алгоритмами;

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (приложение тематики проектов)

Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»

Беглые согласные

Волшебные слова

Восклицательные предложения

Второстепенные члены предложения

Глагол в русском языке в теме о кулинарии

Говорить правильно, красиво престижно!

Грамотным быть - модно!

Глагол в русском языке в теме о кулинарии.

Достойные внимания знаки препинания.

Зазываем на глагол

Заимствование иноязычных аффиксов и их продуктивность

Заимствованные слова в русском языке

Знаки препинания и их роль в письменной речи

Зачем нужны псевдонимы?

Звуки спорят: кто важнее?

Изучение процессов образования названий животных как условие развития познавательного интереса школьников

Имена собственные учащихся 5 классов

Имя числительное как часть речи

Интересные способы словообразования

Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека

Какого рода, племени

Книга и электронный словарь. За и против.

Лексика русского языка нашего времени

Лингвистический анализ названий улиц

.Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Планируемые результаты

освоения модуля: занятия по данной программе дадут целостное представление о системе русской орфографии будут способствовать

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных

функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Основное содержание программы.

Введение (10 часов)

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевое общение.

Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

Морфология. Причастие (34 часа)

Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия
Полные и краткие формы причастий.
Причастия настоящего и прошедшего времени.
Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.
Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.
Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.
Морфологический разбор причастий.
Правописание НЕ с причастиями.
Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.
Деепричастие (18 часов)
Понятие о деепричастии.
Деепричастный оборот.
Правописание НЕ с деепричастиями.
Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Морфологический разбор деепричастия.
Наречие (33 часа)
Наречие как часть речи.
Разряды наречий по значению.
Степени сравнения наречий.
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е).
Морфологический разбор наречия.
Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е).
Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
Буквы о и а на конце наречий.
Дефис между частями слова в наречиях.
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
Предлог (16 часов)
Предлог как часть речи.
Предлоги производные и непроизводные.
Предлоги простые и составные.
Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.
 Морфологический разбор предлога.
 Союз (20 часов)
 Союз как часть речи.
 Разряды союзов.
 Сочинительные союзы.
 Подчинительные союзы.
 Правописание союзов.
 Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях.
 Морфологический разбор союза.
 Частица (17 часов)
 Частица как часть речи.
 Разряды частиц.
 Правописание частиц.
 Правописание частицы НЕ.
 Разграничение частиц НЕ и НИ.
 Междометие (4 часа)
 Междометие.
 Повторение изученного в 7 классе (18ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока	Название темы раздела, урока, внутрипредметного модуля	Количество часов, отводимых на освоение темы, урока
1		Введение.	10
	1	Русский язык в современном мире	
	2	Речь. Речевое общение. Диалог. Монолог	
	3	Речь. Речевое общение. Устная и письменная речь	
	4	Речевой этикет	
	5	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	
	6	РР Сочинение-рассуждение	
	7	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	
	8	Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения	

	9	Текст, его основная и дополнительная информация	
	10	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	
2		Морфология. Причастие	34
	11	Система частей речи в русском языке	
	12	Понятие о причастии	
	13	Понятие о причастии	
	14	Признаки глагола и прилагательного у причастия	
	15	Признаки глагола и прилагательного у причастия	
	16	Причастный оборот, его признаки и особенности	
	17	Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте	
	18	Действительные и страдательные причастия	
	19	РР Сжатое изложение	
	20	Полные и краткие формы причастий	
	21	Полные и краткие формы причастий	
	22	Причастия настоящего и прошедшего времени	
	23	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
	24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
	25	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	
	26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	
	27	РР Работа с информацией, представленной в тексте	
	28	РР Работа с информацией, представленной в тексте	
	29	Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях	
	30	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	
	31	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
	32	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных	

		прилагательных	
	33	Пра35вописание н и нн в крат3ких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
	34	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
	35	Морфологический разбор причастия	
	36	Правописание НЕ с причастиями.	
	37	Правописание НЕ с причастиями.	
	38	РР Подготовка к подробному изложению «Незаслуженное наказание»	
	39	РР Изложение «Незаслуженное наказание»	
	40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
	41	Повторение темы «Причастие»	
	42	Повторение темы «Причастие»	
	43	Контрольная работа № 1 по теме «Причастие»	
	44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
3		Деепричастие	18
	45	Понятие о деепричастии	
	46	Деепричастный оборот	
	47	Деепричастный оборот	
	48	РР Тезисный план текста	
	49	Правописание НЕ с деепричастиями	
	50	Правописание НЕ с деепричастиями	
	51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
	52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
	53	РР Подготовка написанию сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень»	
	54	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	
	55	РР Рассуждение и его виды. Рассуждение - доказательство	

	56	РР Рассуждение и его виды. Рассуждение - объяснение и рассуждение - размышление	
	57	РР Обучение написанию сочинения – рассуждения	
	58	РР Сочинение – рассуждение «Школьный музей»	
	59	Морфологический разбор деепричастия	
	60	Повторение темы «Деепричастие»	
	61	Контрольная работа № 2 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	
	62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
4		Наречие	33
	63	Наречие как часть речи	
	64	Наречие как часть речи и слова категории состояния	
	65	Разряды наречий по значению	
	66	Разряды наречий по значению	
	67	РР Сочинение-рассуждение	
	68	РР Сочинение-рассуждение	
	69	Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени	
	70	Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени	
	71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия слитного написания	
	72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия раздельного написания	
	73	Морфологический разбор наречия. Повторение изученного по теме «Наречие»	
	74	Контрольная работа № 3 по теме «Наречие как часть речи»	
	75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
	76	Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): особенности выбора	
	77	Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): отличие наречий и кратких причастий	
	78	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
	79	Буквы о и а на конце наречий	
	80	Буквы о и а на конце наречий	
	81	Дефис между частями слова в наречиях, образованных от прилагательных и притяжательных местоимений	
	82	Дефис между частями слова в наречиях, образованных от порядковых числительных	

	83	РР Обучение написанию подробного изложения	
--	----	---	--

	84	РР Подробное изложение «Море»	
	85	Слитное написание наречий, образованных от существительных и числительных	
	86	Раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных	
	87	Слитное написание наречий, образованных от количественных числительных	
	88	Раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных	
	89	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
	90	РР Речевая характеристика героя	
	91	РР Речевая характеристика героя	
	92	Повторение темы «Наречие»	
	93	Повторение темы «Наречие»	
	94	Контрольная работа № 4 по теме «Наречие»	
	95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
5		Предлог	16
	96	Предлог как часть речи	
	97	Предлоги производные и непроизводные	
	98	Предлоги производные и непроизводные	
	99	РР Обучение написанию репортажа на тему «Холодная зима» с использованием предлогов	
	100	РР Написание репортажа на тему «Холодная зима»	
	101	Предлоги простые и составные	
	102	Слитное написание предлогов	
	103	Раздельное написание предлогов	
	104	Написание предлогов через дефис	
	105	Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы	
	106	Употребление предлогов в речи. Употребление различных вариантов предлогов	
	107	Морфологический разбор предлога	

	108	Повторение темы «Предлог»	
	109	Повторение темы «Предлог»	
	110	Контрольная работа № 5 по теме «Предлог»	
	111	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
6		Союз	20
	112	Союз как часть речи	
	113	Разряды союзов	
	114	Сочинительные союзы. Разряды по значению	
	115	Сочинительные союзы и знаки препинания при них	
	116	Подчинительные союзы. Разряды по значению	
	117	Подчинительные союзы. Сложноподчинённые предложения с составными подчинительными союзами	
	118	Правописание союзов. Отличия союзов <i>тоже, также</i> от омонимичных сочетаний слов	
	119	Правописание союзов. Отличия союза <i>чтобы</i> от омонимичных сочетаний слов	
	120	Правописание союзов. Отличия союза <i>зато</i> от омонимичных сочетаний слов	
	121	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	
	122	РР Сочинение-рассуждение «Профессиональный подход»	
	123	Союзы и союзные слова. Понятие о союзных словах	
	124	Союзы и союзные слова. Способы их разграничения	
	125	Союзы и союзные слова. Употребление в тексте	
	126	Союзы в простых предложениях	
	127	Союзы в сложных предложениях	
	128	Морфологический разбор союза	
	129	Повторение темы «Союз»	
	130	Контрольная работа № 6 по теме «Союз»	
	131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
7		Частица	17
	132	Частица как часть речи	

	133	Разряды частиц. Формообразующие частицы	
	134	Разряды частиц. Смысловые частицы	
	135	Правописание частиц. Раздельное написание частиц	
	136	Правописание частиц через дефис	
	137	Правописание частицы НЕ с различными частями речи	
	138	Правописание частицы НЕ : слитное написание	
	139	Правописание частицы НЕ : раздельное написание	
	140	Разграничение частиц НЕ и НИ : условия написания НЕ	
	141	Разграничение частиц НЕ и НИ : условия написания НИ	
	142	Разграничение частиц НЕ и НИ : орфографический практикум	
	143	РР Подготовка к написанию сочинения - рассуждения «Моя малая Родина»	
	144	РР Сочинение – рассуждение «Моя малая Родина»	
	145	Повторение темы «Частицы»	
	146	Повторение темы «Частицы»	
	147	Контрольная работа № 7 по теме «Служебные части речи»	
	148	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	

8		<i>Междометие</i>	4
	149	Междометие	
	150	Междометие	
	151	Междометие	
	152	Тестирование по теме "Междометие"	

9		<i>Повторение</i>	18
	153	Повторение изученного в 7 классе. Морфологические признаки причастия и правописание причастий	
	154	Повторение изученного в 7 классе. Знаки препинания в предложениях с причастиями	
	155	Повторение изученного в 7 классе. Морфологические признаки деепричастия	
	156	Повторение изученного в 7 классе. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями	
	157	Повторение изученного в 7 классе по теме «Наречие»	
	158	Повторение изученного в 7 классе. Морфологические признаки предлогов	

159	Повторение изученного в 7 классе. Правописание предлогов	
160	Повторение изученного в 7 классе. Морфологические признаки союзов.	
161	Повторение изученного в 7 классе. Правописание союзов.	
162	Повторение изученного в 7 классе. Правописание частицы НЕ и НИ	
163	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	
164	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
165	Повторение изученного за курс 7 класса	
166	Повторение изученного за курс 7 класса	
167	Повторение изученного за курс 7 класса	
168	Повторение изученного за курс 7 класса	
169	Повторение изученного за курс 7 класса	
170	Повторение изученного за курс 7 класса	