

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
_____ Решитько Е.М.
Протокол №6
« 5» июня 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ Цигас Е.А.
« 6 » июня 2023 г..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6
_____ М.Е.Иванова
Приказ № 360
« 6 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу профессиональное самоопределение
для 10 класса

Дюбкиной Наталии Александровны

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной «Я выбираю профессию» Махаева О.А., Григорьева Е.Е., программа – М.: УЦ «Перспектива», 2014 год.
Количество часов по учебному плану школы – 34 часов (1 ч/нед)

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Я выбираю профессию» Махаева О.А., Григорьева Е.Е., программа – М.: УЦ «Перспектива», 2014 год и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 6.

Данная программа рассчитана на 1 год – 10 класс.

Общее число учебных часов в 10 классе - 34 (1ч в неделю).

Данная рабочая программа входит в образовательную область «Технология».

Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные) освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде. Способность ставить цели и строить жизненные планы. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, профессиональной деятельности. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

Метапредметные результаты:

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные:

Осмысление ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности. Практическое применение знаний и компетенций в области самореализации в образовательном и профессиональном пространстве.

1. В познавательной сфере:

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к трудовой профессиональной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

3. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения творческого проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- умение общаться;
- публичная презентация и защита проекта.

4. В психофизической сфере

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета

Главной целью образовательной области курса «Профессиональное самоопределение» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности.

По окончании курса «Профессиональное самоопределение» в основной школе учащиеся;- получают адекватную систему представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.

- . получают навыки рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.

- овладеют технологией принятия решения в ситуации профессионального опыта.

- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

- научатся ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- научатся находить необходимую информацию в различных источниках;
- научатся построению планов профессионального образования и трудоустройства.
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате выполнения данной программы учащийся должен:

знать / понимать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч)

Введение в курс «Профессиональное самоопределение» - 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мое профессиональное будущее».

2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Сущность и виды самоопределения человека — 1 час.

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии. Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни.

3. Сущность процесса профессионального самоопределения и развития. Компоненты процесса профессионального самоопределения — 1 час.

Профессиональное самоопределение. Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности. Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь».

4. Значение, ситуация и правила выбора профессии. Значение правильного выбора профессии для человека и общества — 1 час.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии. Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

5. Типичные ошибки при выборе профессии — 1 час.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя. Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессий.

Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)

1. Профессия и специальность: происхождение и сущность. Основные характеристики профессии. — 1 час.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

2. Многообразия мира труда. Сущность и виды труда — 1 час.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства. Практическая работа. Записать основные понятия.

3. Классификация профессий. Формула профессии. Атлас профессий — 1 час.

Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению. Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

4. Профессиональная деятельность и карьера человека. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. — 1 час.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

5. Рынок труда и его требования к профессионалу. Сущность рынка труда и принципа его формирования. Рынок труда Калининградской области — 1 час.

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Атлас профессий Рынок труда Калининградской области. Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личных и профессиональных качествах, профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности. 10 самых востребованных профессий в Калининградской области.

Раздел 3. Человек и профессия (13 ч)

1. Профессионально важные качества личности - 2 час.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки.

Типологические особенности человека. Общение, особенные и специфические профессионально важные качества личности. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии -1 час.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

3. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении – 1 час.

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

4. Особенности психических процессов и выбор профессии. Роль познавательных процессов в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека -1 час.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

5. Темперамент и выбор профессии — 2 час.

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

6. Характер и выбор профессии - 2 час.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

7. Роль способностей в профессиональной деятельности. Роль познавательных процессов в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека — 1 час.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

8. Тип личности и выбор профессии — 1 час.

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность. Практическая работа. Запись в тетради опорных понятий. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.

9. Здоровье и выбор профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии — 1 час.

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

10. Профессиональная пригодность и самооценка — 1 час.

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образа — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я -концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)

1. Анализ профессиональной деятельности. Источники информации о профессиях — 1 час.

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

2. Профессиональные пробы и творческие проекты — 2 час.

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек — профессия». Практическая работа. Запись в тетради опорных понятий.

3. Профессиональное образование. Пути получения профессионального образования Пути получения профессионального образования – 1 час.

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомления с учебными заведениями Калининградской области и России.

4. Профессиональная консультация – 1 час.

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составления перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

5. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Человеческие ресурсы. – 1 час.

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

6. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. – 1 час.

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

7. Творческий проект «Мое профессиональное будущее»: разработка и оформление –4 час.

Цели и задачи творческих проектов «Мое профессиональное будущее». Компоненты проекта «Мое профессиональное будущее». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мое профессиональное будущее», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

8. Защита творческих проектов «Мое профессиональное будущее»– 1 час.

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов. Практическая работа. Представление и защита проектов. Темы на выбор: «Моя будущая профессия», «Создание имиджа», «Профессии, которые мы выбираем», «Жизненные планы».

Межпредметные связи.

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции курса «Профессиональное самоопределение» практически со всеми предметами школьного образования. Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию ученика.

Проектная деятельность (4 часа).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Название темы раздела, урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч) | | |
| 1. | Введение в курс «Профессиональное самоопределение» .Понятие карьерной роли. | 1 |
| 2 | Входной контроль знаний. Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |
| 3 | Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Сущность и виды самоопределения человека | 1 |
| 4 | Сущность процесса профессионального самоопределения и развития. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Компоненты процесса профессионального самоопределения. Карьерная роль «Специалист» | |
| 5 | Значение, ситуация и правила выбора профессии. Значение правильного выбора профессии для человека и общества | 1 |
| Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч) | | |
| 6 | Профессия и специальность: происхождение и сущность. Основные характеристики профессии. | 1 |
| 7 | Многообразие мира труда. Сущность и виды труда | 1 |
| 8 | Классификация профессий. Классификационные признаки. Формула профессии. Атлас профессий | 1 |
| 9 | Профессиональная деятельность и карьера человека. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Карьерная роль «Функционалист» | 1 |
| 10 | Рынок труда и его требования к профессионалу. Сущность рынка труда и принципа его формирования. Рынок труда Калининградской области | 1 |
| Раздел 3. Человек и профессия (13 ч.) | | |
| 11 | Профессионально важные качества личности | 1 |
| 12 | Профессионально важные качества личности. Карьерная роль «Аналитик» | 1 |
| 13 | Интересы и склонности в выборе профессии. Мотивы выбора профессии | 1 |
| 14 | Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | 1 |
| 15 | Особенности психических процессов и выбор профессии. Роль познавательных процессов в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека | 1 |
| 16 | Темперамент и выбор профессии | 1 |
| 17 | Темперамент и выбор профессии. Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, | 1 |
| 18 | Характер и выбор профессии. Определение понятия «характер». Черты и типы характера. | 1 |
| 19 | Характер и выбор профессии. Положительные и отрицательные черты характера. | 1 |
| 20 | Основные свойства специальных способностей. Роль способностей в профессиональной деятельности. | 1 |
| 21 | Тип личности и выбор профессии. | 1 |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. | 1 |
| 23 | Профессиональная пригодность и самооценка. | 1 |

| Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч) | | |
|---|--|-----------|
| 24 | Анализ профессиональной деятельности. Источники информации о профессиях. | 1 |
| 25 | Карьерная роль «Администратор» | 1 |
| 26 | Карьерная роль «Менеджер» | 1 |
| 27 | Профессиональное образование. Пути получения профессионального образования. | 1 |
| 28 | Профессиональная консультация | 1 |
| 29 | Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Человеческие ресурсы. | 1 |
| 30 | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. | 1 |
| 31 | Творческий проект. Темы на выбор: «Моя будущая профессия», «Создание имиджа», «Профессии, которые мы выбираем», «Жизненные планы». «Мое профессиональное будущее»: разработка и оформление | 1 |
| 32 | Карьерная роль «Предприниматель» | 1 |
| 33 | Итоговая промежуточная аттестация. | 1 |
| 34 | Карьерная роль «Коммуникатор» | 1 |
| | Итого | 34 |