

**Калининградская область город Балтийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6**

238520, город Балтийск, ул. Красной Армии, 31

тел (40145) 32451, 30551, факс: 31809
e-mail: baltschool6@bk.ru

**Сравнительный анализ результатов ВПР
по географии в 11-а классе МБОУ СОШ №6 г. Балтийска:**

Результаты выполнения обучающимися ВПР по географии:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
7	1	4	2	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
7	3,80	3,6	3,80

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
7	5	71	2	29	0	0

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Предмет	Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
география	Задание 5,6 Работа с синоптической картой (прогноз погоды)	14%	Сложность систематизации материала для учащихся
	Задание 15, 16 (П) Анализ текста географического содержания, умение анализировать и делать выводы.	14%	Сложность систематизации материала для учащихся
	Задание 17 (п) Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на	14%	Сложность систематизации материала для учащихся

	<p>окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения. Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.</p>		
--	--	--	--

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование навыков работы со статистическими данными и географическими текстами, умения делать анализ и выводы. Работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.
2. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
3. Аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.
4. Включить в занятия по картографическому практикуму тему «Работа с картами часовых зон».
5. Включить задания с типичными ошибками в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2022, ВПР-2023 по географии



Сравнительный анализ показал, что качество знаний ВПР -2023 и оценок за 2 полугодие повысился с 57 до 71, но снизился с 88 до 71, по сравнению с результатами ВПР-2022.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Результаты выполнения обучающимися ВПР по истории:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
12	2	8	2	0

Количество во писавших ВПР	Количество во подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
12	10	83%	1	8%	1	8%

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
12	4,08	4,1	4,0

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
отсутствуют	-	-

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории культуры родного края.

Результаты выполнения обучающимися ВПР по физике:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
9	2	5	2	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Количество во писавших ВПР	Количество во подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

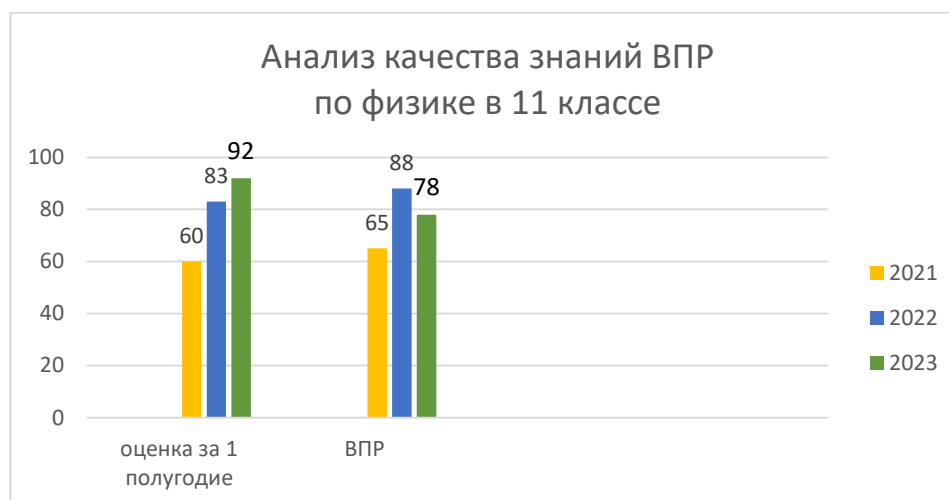
9	8	89%	0	0%	1	11%
---	---	-----	---	----	---	-----

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
9	4,1	4,3	4,0

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
- объяснение явлений (задание 5);	11%	Не используют приобретенные знания и умения в практической деятельности
- анализ показаний приборов (задание 10);	22%	Не используют приобретенные знания и умения в практической деятельности
- объяснение опытов (задание 11);	11%	Не используют приобретенные знания и умения в практической деятельности
- объяснения работы технических устройств (задание 14);	11%	Сложность систематизации материала для учащихся
- анализ технического устройства (задание 15)	22%	Сложность систематизации материала для учащихся
- планирование исследования по заданной гипотезе (задание 12);	22%	Сложность систематизации материала для учащихся
- применение информации из текста и имеющихся знаний (задание 18)	22%	Не используют приобретенные знания и умения в практической деятельности



Результаты выполнения обучающимися ВПР по английскому языку:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
4	0	3	1	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
4	4	100%	0	0%	0	0%

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
4	3,75	3,75	3,75

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии		Не используют полученные знания

Результаты выполнения обучающимися ВПР по химии:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
10	0	4	6	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
10	10	100	0	0	0	0

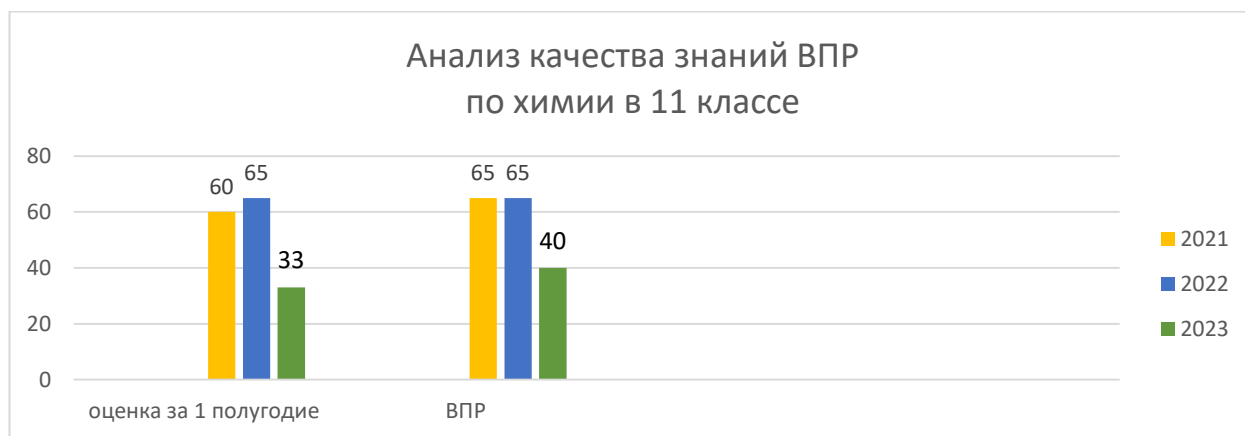
Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 А	Чибисова О.А.	0	4	8		33%	0	4	6	0	40%

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
10	3,6	3,4	3,4

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Задание 8 Качественный анализ	37 %	Недостаточное количество химического эксперимента на уроках
Задание 10 Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	62%	Сложность систематизации материала для учащихся
Задание 13 Взаимосвязь между основными классами органических веществ	33%	Сложность систематизации материала для учащихся
Задание 14 Экологическая задача, применение данных ПДК	37%	Темы нет в учебной программе по химии базового уровня



Результаты выполнения обучающимися ВПР по биологии:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
11	2	7	2	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
11	10	91%	1	9%	0%	0%

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
11	4,0	3,8	4,0

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	45%	Это задание повышенного уровня.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил	45%	Не используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении

поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.		пищевыми продуктами.
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	35%	Не сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи не дает возможности дать полный аргументированный ответ

Комплекс мер на 2023/2024 учебный год по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР

№п/п	Мероприятия	Сроки
1	Внесение корректив в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителей по ликвидации выявленных проблем.	в течение года
2	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом школы. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	в течение года
3	Составление календарно-тематических планов учителей - предметников с учетом подготовки обучающихся к ВПР	апрель - май
4	Проведение совместных заседаний учителей - предметников по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 11-х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают затруднения у учащихся	в течение года
5	Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Корректировка содержания текущего контроля.	в течение года
6	Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ВПР (в том числе самостоятельной)	в течение года
7	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	в течение года
8	Проведение групповых и индивидуальных занятия с учащимися по подготовке к ВПР	в течение года
9	Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы по предметам	в течение года